

Halsted juni 2018.

Plan vedr. selvevaluering for skoleåret 2017/18.

I henhold til Lov for Højskoler, Efterskoler mm. §17,stk1 kræves det at:

Bestyrelsen tilrettelægger en plan for skolens årlige evaluering af dens virksomhed i forhold til værdigrundlaget.

I lovforslagets bemærkninger står der endvidere:

Lovforslaget indeholder en bestemmelse om, at enhver skole en gang årligt foretager en selvevaluering på baggrund af skolens værdigrundlag, de mål den har stillet sig, den måde skolen har ønsket at nå målene på og resultaterne heraf. Selvevalueringen skal være offentlig tilgængelig i et sprog og en form, som er alment forståelig.

I skoleåret 2017/18 vil ledelsen på Halstedhus Efterskole, i samarbejde med bestyrelsen, selvevaluere elevernes medbestemmelse og ligeværdighed. Dette skal gøres med afsæt i vores værdigrundlag, hvor elevernes indflydelse, herunder ligeværdighed, skal være i centrum.

Vi ønsker en skole, hvor eleverne har stor medbestemmelse i forhold til deres hverdag på Halstedhus.

Elevernes medbestemmelse og ligeværdighed vil blive evalueret med afsæt i skolens værdigrundlag på følgende måde:

1. Der vil blive lavet en skriftlig spørgeskemaundersøgelse blandt eleverne, hvor elevernes oplevelse af medbestemmelse og ligeværdighed, vil blive evalueret. Alle elever skal besvare spørgsmålene, for at få et bredt evalueringsmateriale.
2. Forstanderen vil ved stikprøver blandt medarbejderne, mundtligt eller skriftligt, danne sig et indtryk af deres oplevelse af elevernes muligheder for medbestemmelse på Halstedhus, herunder oplevelsen af ligeværdighed mellem medarbejdere og elever.

Ovenstående selvevaluering 2017/18, godkendt på bestyrelsesmøde den 7. september 2017.

Ole Rommelhoff

Resultat:

Halstedhus foretog primo juni 2018 en elevevaluering i forhold til elevernes medbestemmelse og generelle indflydelse på deres hverdag på Halstedhus Efterskole.

Evalueringen blev foretaget som en brugerundersøgelse blandt skolens elever, hvor der blev stillet spørgsmål primært omkring elevernes medbestemmelse og indflydelse i forhold til kost, regler, undervisning mv., herunder opfattelsen af, i hvilket omfang eleverne har følt sig hørt og medinddraget i hverdagens arbejde/opgaver som elev.

Evalueringsundersøgelsen var internetbaseret og ca 48% af det samlede elevantal svarede på spørgsmålene.

Overordnet set tegner der sig et billede af, at eleverne føler sig hørt, og oplever at de bliver taget alvorligt, når de har fremsat ønsker eller på anden måde har søgt indflydelse i deres hverdag på skolen. Blandt andet har køkkenholdenes mulighed for at præge næste uges menu, været modtaget meget positivt blandt eleverne.

Ligeledes har eleverne et opfattelse af, at de ofte bliver spurgt/hørt, når der har været anderledes aktiviteter på skolen. De får mulighed for at sige, hvad de synes har fungeret godt og mindre godt.

I forhold til undervisningen har eleverne umiddelbart ikke oplevet den store medindflydelse. Her oplever eleverne, at lærerne har forberedt timens arbejde, hvilket er fint med de fleste. Der har ikke været en oplevelse af, at undervisningen som sådan har kunne påvirkes, dog har selve metodikken omkring undervisningen været mulig at påvirke.

Ved en rundspørgen hos medarbejderne, har der været en klar opfattelse af, at eleverne inddrages i mange beslutninger, ønsker og generelle evalueringer. Eleverne har været synlige og engageret i deres muligheder for medindflydelse, og de har ofte været omdrejningspunktet for flere aktiviteter på skolen. Ligeledes har de rejst relevante problematikker, som præger en almindelig dag på en efterskolen. Alt i alt er det lærernes opfattelse, at det har fungeret meget tilfredsstillende med demokratiet og elevernes indflydelse på deres hverdag på Halstedhus Efterskole.