2022/2023

Indholdsplan for Halstedhus Efterskole

Halstedhus
Efterskole

Formål og værdigrundlag ***3***

Formål 3

Værdigrundlag 3

Indholdsplan ***4***

Skolens tilbud og hovedsigtet 5

Hverdage ***6***

Kostskoleliv ***7***

Weekends 7

Obligatoriske fag ***8***

Dansk – FP9 9

Dansk – FP10 11

Engelsk 12

Tysk 14

Fransk 15

Matematik 16

Fællesfaglig naturfagsprøve. 17

Fysik/kemi 18

Biologi 20

Geografi 21

Historie 22

Kristendom / religion 24

Samfundsfag 25

Idræt 26

Specialundervisning 28

Det inkluderende miljø på Halstedhus. 29

Dansk som andetsprog 30

Fælles samling/fællestime 31

Valgfag og linjer 32

Badminton 32

Basketball 33

Fitness/motion 34

Friluftsliv 35

Hestehold 36

Ridning 37

Ekstra matematik og E-Sport 38

Ekstra engelsk og Cambridge engelsk 40

Livsstil og wellness 41

Kreativ 43

Musik 44

Dans 45

Fodbold 46

Svømning 47

Håndbold 48

Golf 48

De skriftlige og mundtlige prøver 49

Folkeskolens afsluttende prøver, maj-juni 2023 50

Dagsrytme for den mundtlige prøveperiode. 51

Vejledning 52

Uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering 53

Ture og emnedag 53

Introdage 53

Tur ud af huset 14.-15. september 54

Plan for Efterskolernes dag søndag den 25.september kl. 13 - 17 55

Skolernes motionsdag fredag, den 14. okt. 2022 55

Terminsprøver 55

Julefest 56

Projektopgaver 57

Skituren 59

Outtro - tur Western Camp - afslutningsuge..... 61

Kostpolitik og Evaluering.....61

Formål og værdigrundlag

Formål

Skolens formål er at drive efterskole inden for rammerne af de gældende regler om frie kostskoler.

Skolen vil, med afsæt i Gerda Müllers skoletanker omkring de samfundsengagerende og fornyende pædagogiske elementer, give unge teoretiske kundskaber, praktiske færdigheder og social forståelse, og undervisningen skal stå mål med tidens behov og udfordringer.

Værdigrundlag

Halstedhus Efterskole er oprettet af Mariaforbundet og drives ud fra et kristent livssyn, hvilket bl.a. indebærer, at skolens ånd bygger på gensidig respekt og tolerance mellem elever og medarbejdere, og at alle er ligeværdige.
Vi lægger vægt på det levende ord og søger gennem bl.a. samtalen at styrke den enkeltes engagement og herigennem også fællesskabet, hvor alle har et medansvar.

Gennem en bred vifte af boglige, praktiske og kreative / musiske fag forsøger vi at ruste den enkelte elev til at klare sig i – og forholde sig positivt kritisk og aktivt til – det moderne samfund.

Indholdsplan

Indholdsplanen er udarbejdet i henhold til følgende bestemmelser og vejledninger:

Endvidere er der udarbejdet en årsplan for skoleåret, der beskriver længden, afbrydelser m.m. I skoleåret 2022/23 er der skolestart, søndag den 14.august kl. 15.00, og afslutning fredag den 30.juni kl. 19.00. Det vil sige, at skoleåret har 42 kursusuger i 2022/23.

Indholdsplanen er en samlet beskrivelse af hele skolens undervisning og samvær, hvis hovedsigte er livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse, hvor undervisningen er af bred almen karakter.

Indholdsplanen er at betragte som et dynamisk værktøj, idet den kan ændres hen ad vejen i takt med eventuelle ændrede pædagogiske tiltag foranlediget af ikke forudsete opståede situationer, ligesom der kan indføjes aktiviteter, der ligeledes muliggøres hen ad vejen.

Skolens formål og værdigrundlag er på samme tid en integreret del af hele skolens undervisning og samvær.

Skolens tilbud og hovedsigtet

I afsnittene om kostskoleliv, hverdage, de enkelte aktiviteter og undervisningen i de enkelte fag, er forløbene beskrevet mere specifikt, nemlig på hvilke konkrete måder hovedsigtet gennemstrømmer skolens samlede virke. På denne plads er denne sammenhæng derfor beskrevet i mere generelle vendinger.

I det daglige fungerer undervisningen og samværet som en organisk enhed, hvor elever og medarbejdere spiller sammen i løsningen af de mangeartede opgaver, der skal løses. Det foregår løbende ikke kun i sangundervisningen, men generelt i al virksomhed, hvor alle bliver hørt og på denne måde inddrages konkret i den demokratiske dannelse. Eleverne har gennem elevrådet mulighed for at opleve den demokratiske proces og dens muligheder. Eleverne har med andre ord direkte indflydelse på organiseringen af samværet, men oplever også denne proces i undervisningssituationen, hvor de er medbestemmende omkring undervisningens form og indhold. De oplever så også, at den ikke kan række ud over ministeriets bestemmelser.
En egentlig sammenhæng mellem folkelig oplysning og livsoplysning er ikke altid mulig i det daglige samvær og undervisningen, da begge begreber har fælles referencer. I praksis oplever eleverne både små og store fællesskaber. Vi foretager, jævnfør beskrivelserne af enkeltaktiviteter, mange ting, hvor alle deltager, ligesom mindre fora, som eksempelvis kontaktgruppemøder og aktiviteter giver andre samværsmuligheder, medens problemstillinger omkring blot to elever kommer til udfoldelse på værelserne, hvor de netop bor mindst to sammen. Endelig tages der højde for den enkelte elev primært gennem kontaktlæreren, som også har den direkte forbindelse til hjemmet.

Et grundvilkår i store såvel som små sammenhænge er, som der er udtrykt i skolens værdigrundlag, at vi lægger vægt på det levende ord og gennem samtalen søger at styrke den enkeltes engagement og herigennem også fællesskabet, hvor alle har et medansvar.

Livsoplysning er en integreret del af undervisningen i samfundsorienteringen, historie, kristendomsundervisningen og psykologi. Begreberne kommer i disse fag mere eksplicit til udtryk, medens de mere implicit naturligt ligger i andre fag.

De store spørgsmål i tilværelsen drøftes ikke kun i undervisningssammenhæng, men også i elevernes frirum/fritid som en naturlig ting. Vi har altid en del elever i weekenderne på vilkår som beskrevet i afsnittene under kostskoleliv, hvor der er mulighed for dette. Et bærende element for dette samvær refererer igen til skolens værdigrundlag, hvor skolens ånd bygger på gensidig respekt og tolerance mellem elever og medarbejdere, og at alle er ligeværdige.

Dette bærende element giver anledning til gode drøftelser i henseende til, hvorledes vi behandler eksempelvis mennesker fra andre lande, som har ophold her og ældre. Og hvad vil det sige at være ligeværdige. Kan man som elev så bestemme det samme som medarbejderne osv.

I skolens formål nævnes, at skolen ønsker at give unge teoretiske kundskaber, praktiske færdigheder og social forståelse, og at undervisningen skal stå mål med tidens behov og udfordringer. Det ligger heri samtidig, at vi også skal stå mål med folkeskolen i henseende til undervisningen. Det er i indholdsplanen beskrevet, hvorledes dette eksekveres. Det skal dog bemærkes, at i relation til tidens behov og udfordringer har skolen foretaget en række tiltag, herunder etablering af meget stort mediatek med flere grupper med pc'er, og etablering af interaktive tavler i alle klasseværelser og faglokaler (fysiklaboratorium, auditorium, biologilokale og geografilokale). Endvidere er alle medarbejdere udstyret med bærbare pc'er til brug for undervisningen og Viggo.

Som det fremgår, er hovedsigtet og skolens formål og værdigrundlag et integreret hele med de relevante elementer, der binder undervisningen og samværet sammen.

Hverdage

Foruden undervisningen og de obligatoriske aftenarrangementer en gang om ugen, er der indlagt enkelt dags arrangementer enkelte gange i årets løb, fodboldkampe, håndboldkampe mv. med andre efterskoler.

På andre dage, end de med aftenarrangement, er planlagt andre aktiviteter med forskelligt indhold såsom foredrag, underholdning mv.

Alle elever har, imellem den øvrige undervisning, idræt i ugens løb, for blandt andet at få iltet hjernen efter weekenden og afprøvet forskellige idrætslige udfoldelsesmuligheder.

Der synges jævnligt sammen med alle elever, så de kan få indblik i dansk og udenlandsk sangskat, og opleve glæden ved at synge og fællesskabet i den forbindelse.

En aften om ugen har alle elever obligatorisk aftenarrangement, hvor vi kommer ind på en række temaer af livsoplysende karakter, som ikke er indeholdt i den øvrige undervisning.

Om fredagen slutter vi af med fællessamling, som indholdsmæssigt er beskrevet under kostskoleliv.

Med jævne mellemrum afholdes fødselsdagsfester, hvor de elever, der har haft fødselsdag inden for en given periode fejres. Vi får noget særlig godt at spise, laver forskellig underholdning sammen med eleverne og spiser lagkage.

Ved måltiderne lægger vi vægt på at spise sammen, og derfor skal alle komme til tiden. Vi lægger også vægt på, at der er en ordentlig tone, at man spiser pænt, skiftes til at være bordformand, henter hvad der skal bruges og tørrer bordet af efter måltidet. Vi synes, måltiderne er vigtige fora for gode samtaler om alverdens ting. Det er også her posten uddeles, og der gives meddelelser.

Vi etablerer et elevråd, der kan indgive punkter til drøftelse på vores medarbejdermøder, som afholdes onsdag hver anden uge. Her får eleverne indsigt i demokrati afprøvet i praksis, og en lærer hjælper med at forberede deres indlæg.

Eleverne er delt op i kontaktgrupper med hver en kontaktlærer. Det er denne lærer, der sædvanligvis har den daglige kontakt til gruppen og forældrene, hvis der er ting, der skal drøftes. De afholder ugentlige kontaktgruppemøder samt andre små arrangementer – dette også ud af huset.

Eleverne deltager på skift i madlavningen, så de kan lære at lave sund kost, hvilket vi lægger vægt på. Der er altid salater til maden, samt frugt morgen, middag og aften.

Eleverne deltager også i rengøringen både af fællesarealer og egne værelser. Formålet er at holde skolen ren og lære, hvilke rengøringsmidler der er de mest hensigtsmæssige.

Endelig deltager nogle af eleverne enkelte gange i årets løb i forskellige opgaver sammen med skolens serviceteam. Det kan være lettere reparationsopgaver, ting der skal "tømres sammen" eller vægge der skal males. Formålet er her at bibringe eleverne praktiske færdigheder, som de kan anvende senere i livet, eksempelvis i egen bolig.

Skolen afholder terminsprøver op til jul fulgt op med standpunktskarakterer, og efterfølgende følges op med forældresamtaler.

Gennem spørgeskemaer søges det fysiske, det psykiske og det æstetiske undervisningsmiljø afdækket, og i samtalerne lægges vægt på at få klarlagt eventuelle svage sider omkring det boglige, engagementet, den generelle trivsel og udviklingspotentialer.

Som det underliggende og bærende element ligger det sociale, altså fællesskabet, hvor vi lægger vægt på gensidig respekt, forståelse og tolerance og har en mobbepolitik til imødegåelse af problemer. Vi mener, at et godt fællesskab i trygge rammer er en forudsætning for maksimal mulighed for indlæring.

Kostskoleliv

Weekends

Alle elever er velkommen til at blive på skolen i alle weekender, og mange elever benytter sig af denne mulighed.

Ønsker man at tage hjem på weekend, skal skolen have besked senest tirsdag, af hensyn til planlægning af aktiviteter og indkøb af madvarer.

Der er altid arrangementer om lørdagen. Af planlagte arrangementer kan f.eks. nævnes: Gamle elevers weekend, tur i svømmehal, cykeltur, skovtur, fjordtur med postbåden, Knuthenborg,

skitræning, zoneterapi, fremstilling af gipsmasker, efterskolernes dag, besøg af kommende elever, forældredag, musik, gløgg og æbleskiver m.m.

Der er lagt vægt på elevernes samvær under friere former end på hverdagene. Vi går typisk senere i seng og sover længere end til hverdag. Der er også tid til en højere grad af frit samvær og mere indgående samtaler med lærerne, og eleverne kan være med til at drøfte det nærmere indhold af weekenden, og lærer således at tage stilling og medansvar for rammerne og udfoldelserne.

Der bliver lagt vægt på en bred vifte af aktiviteter, som bl.a. indbefatter kontakt til det omgivende samfund, kontakt til de lokale og en udvidelse af elevernes horisont i henseende til forståelse af andre livsformer, normer og indhold i tilværelsen end deres egen.

Vi opfordrer derfor eleverne til at være på skolen så mange weekender som muligt, for på den måde at få del i det udviklende fællesskab, og få oplevet så meget som muligt.

Enkelte weekender er obligatoriske. Dette gælder som minimum for ”Efterskolernes dag” og weekenden, hvori vi tager af sted på skitur.

Når vi opfordrer til at blive på skolen i weekender, er det også for, at eleverne skal opleve at være hjemmefra i længere perioder, som et led i en naturlig begyndende frigørelse fra hjemmet, når man betænker, at det er vilkåret for mange i deres senere studieforløb.

Obligatoriske fag

Dansk – FP9

Klassetin: 9. klasse

Formål

Eleverne lærer at styrke deres muligheder for at indgå i et mangesidigt sprogligt fællesskab, samt give dem en forståelse for de dansk faglige dimensioners indbyrdes sammenhæng og deres betydning for elevernes personlige, sociale og kulturelle liv.
Undervisningen skal fremme elevernes mulighed for at analysere, vurdere, tage stilling og handle. Den skal sigte imod, at de får et større middel til erkendelse af deres egen og andre menneskers situation, og den skal give dem mulighed for at inddrage oplevelser og erfaringer i de faglige aktiviteter. Desuden skal undervisningen sigte imod, at de får færdigheder i at fastholde og bearbejde viden, at de får styrket deres begrebsdannelse, og at de får redskaber til at kunne lytte til, tale, læse og skrive det danske sprog, og at de bliver i stand til at opfatte og udtrykke sig sikkert og varieret.

Desuden er undervisningen tilrettelagt med henblik på at opfylde undervisningsministeriets trinmål og slutmål

Forventninger:

- at eleven kan tage ansvar for sig selv, i fællesskabet og i læringsrummet.
- at eleverne møder forberedt til timerne. Har lavet lektier, er udhvilet, har deres bøger og skriveredskaber i orden.
- at eleverne er aktivt deltagende i timerne. Deltager i diskussionerne, markerer sig, stiller faglige spørgsmål.
- at eleverne benytter sig af hinandens faglige kompetencer.

Indhold

Mundtligt arbejde:
Der skal arbejdes med den mundtlige fremstilling gennem oplæg og samtale. Dette kan eksempelvis indgå i undervisningen således:

- Samtale og argumenterende drøftelser, i dialog, i klassen og i grupper.
- Emne- og paneldiskussion.
- Fortælling, rapportaflæggelse, genfortælling og foredrag med efterfølgende debat.

Arbejde med tekster:
I arbejdet med tekster indgår der foruden tekstens indhold, tekstiagttagelse, sprogiagttagelse og læsemåde.
Arbejdet omfatter:
Tekster

- Fiktion
- Ældre litteratur (før 1870)

- Nyere litteratur (efter 1990)
- Den mellemlæggende periode, fx, romaner, noveller, digte, essays, kortprosa, skuespil, ungdomskulturens tekster, sagn og myter, eventyr, sagaer, folkeviser, sange og salmer
- Non fiktion
    - Artikler. ledere, læserbreve, annoncer, kronikker
    - Essays
    - Breve
    - Ugeblade
    - Andre udtryksformer
- Anden fiktion end litteratur
    - Film
    - Musikvideoer
    - Teater
    - Kunstbilleder
- Andet sagstof end sagtekster
    - Trykte reklamer
    - TV – reklamer
    - Internetsider
    - Pressefotos
- Endvidere arbejdes der med elevernes egne tekster, tekstiagttagelse, hvor der arbejdes med, begreber som
    - Teksttype
    - Tekstopbygning
    - Tekstbaggrund (forfatter, miljø, tid og sted)
    - Tekst idé (læser, motiv, problem)
    - Sprogiagttaglese (Hvor der på baggrund af teksterne drøftes det talte sprog i forskellige situationer)

Skriftligt arbejde

- Kravene er
- Besvarelsen skal vise overblik og være rimelig sikker og varieret
- Besvarelsen skal være nogenlunde central i forhold til opgaveformuleringen
- Sproget skal være nogenlunde sikkert og varieret
    - Retstavning og tegnsætning skal være nogenlunde sikker
    - Indholdet viser indsigt i stoffet og skal være fyldig og forholdsvis vægtigt
    - Besvarelsen skal være veldisponeret i forhold til en samlende ide eller hensigt.
- Øvelse i opslag i retstavnings-, fremmed- og synonymordbog ved arbejde med diktat.
- Øvelse i læseprøven.

Underviser:

MJA, KO og HS varetager danskundervisningen på 9. klassetrin

Timetal
180 timer årligt.

Prøveform
Prøven er obligatorisk og består af en
Mundtlig (mulighed for valg af prøveform A eller B, i samråd med eleverne)
Skriftlige (diktat, læsning og skriftligfremstilling)

Dansk – FP10

Klassetrin: 10. klasse

Formål:
Formålet med undervisningen i dansk er at fremme elevernes oplevelse af sproget, som en kilde til udvikling af personlig og kulturel identitet, der bygger på æstetisk, etisk og historisk forståelse.
Undervisningen skal fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre.
Eleverne skal styrke deres bevidsthed om sproget og udvikle en åben og analytisk indstilling til deres egen tids og andre perioders udtryksformer. De skal opnå udtryks- og læseglæde og øge deres indlevelse og indsigt i litteratur og anden fiktion.
Undervisningen skal give eleverne adgang til det nordiske sprog- og kulturfællesskab

Desuden er undervisningen tilrettelagt med henblik på at opfylde undervisningsministeriets trinmål og slutmål.

Forventninger:
- at eleven kan tage ansvar for sig selv, i fællesskabet og i læringsrummet.
- at eleverne møder forberedt til timerne. Har lavet lektier, er udhvilet, har deres bøger og skriveredskaber i orden.
- at eleverne er aktivt deltagende i timerne. Deltager i diskussionerne, markerer sig, stiller faglige spørgsmål.
- at eleverne benytter sig af hinandens faglige kompetencer.

Indhold:
Mundtligt arbejde:
I det mundtlige arbejde indgår fiktion, nonfiktion og andre udtryksformer.
Eksempler på fiktion kan være

- nyere og ældre romaner og noveller
- lyrik
- fantastiske fortællinger som f.eks eventyr, sagn, myter, sagaer, folkeviser.
- sange og musik

Eksempler på nonfiktion kan være

- Avisartikler, ledere, læserbreve, kronikker, reklamer
- Essays
- Breve
- Ugeblade

Eksempler på andre udtryksformer kan være

- Film/kortfilm
- Musikvideoer
- Teater
- Billeder (herunder reklamebilleder)

Skriftligt arbejde:
Der arbejdes hen imod at eleverne tilegner sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

- skrive forståeligt, klart og varieret i en form, der passer til situationen
- udtrykke fantasi, følelser, tanker, erfaringer og viden i en sammenhængende og disponeret form
- styre skriveprocessen fra idé til færdig tekst
- anvende og forholde sig korrekt til sprog, retstavning og tegnsætning i egne og andres tekster
- anvende layout, så tekst og billeder understøtter kommunikationen
- skrive en læselig, personlig, rytmisk håndskrift med passende hastighed og skrive på computer med hensigtsmæssig skriveteknik
- indgå i dialog om egne og andres skriftlige fremstillinger
- fastholde det væsentlige af det, de læser, hører og ser.

Metoder:
Undervisningen vil forme sig som en vekselvirkning mellem klasseundervisning, gruppearbejde og selvstændigt arbejde. Brug af computere er en vigtig integreret del i undervisningen.

Hjælpemidler:
I undervisningen vil indgå trykte og utrykte tekster f. eks. film og reklamebilleder, it og ordbøger.

Underviser:
KG, SB, ST, KO, LS og HS varetager undervisningen i dansk på 10. klassetrin

Samlet antal timer:
240 timer årligt.

Prøveform:
Faget er prøveforberedende. Der afholdes en skriftlig og en mundtlig prøve.

Engelsk

Formål:

Formålet med undervisningen er at videreudvikle elevens kommunikative kompetencer; såvel skriftligt som mundtligt, således at eleven er i stand til at afslutte 9. eller 10. klasse med eksamen.
Målet med undervisning er, at eleven bliver i stand at forstå læst og talt engelsk, samt beherske den basale fonetik og intonation og opnå et relevant ordforråd, som sætter eleven i stand til at udtrykke sig nuanceret gennem elevoplæg, almen samtale og længere fremlæggelser. Undervisningen foregår i videst mulige omfang på engelsk, gennemgangen af grammatiske emner undtaget.

Desuden er undervisningen tilrettelagt med henblik på at opfylde undervisningsministeriets trinmål og slutmål.

Indhold:
Undervisningen er emnebaseret, således at væsentlige aspekter af de engelsktalende landes kulturer og samfundsforhold inddrages og er med til at underbygge elevens forståelse af det engelske sprogs nuværende udbredelse og anvendelse.
Der arbejdes med

- skønlitterære og faglitterære tekster
- lytteøvelser, herunder radioudsendelser, musik og film

Gennem de skriftlige afleveringer opøves elevens evne til at udtrykke sig præcist og nuanceret om relevante emner og abstrakte begreber, der har betydning for og berøring med de engelsksprogede landes egenart, ungdomskulturer eller andre centrale emner.

Metoder:
Undervisningen vil forme sig som en vekselvirkning mellem klasseundervisning, gruppearbejde, selvstændigt arbejde og skriveøvelser. Grundlaget for undervisningen er samtalen, som fortrinsvis vil foregå på engelsk, dog med undtagelse af gennemgang af grammatiske emner.

Hjælpemidler:
I undervisningen vil indgå trykte og utrykte tekster - f.eks. film, computer, grammatiske optegnelser og ordbøger.

Underviser:
AW, PB og MJA varetager undervisningen i engelsk på 9. klassetrin og 10. klassetrin.

Timetal: 90 timer 9.klasse, 120 timer 10.klasse årligt.

Prøveform: Prøven er obligatorisk på 9. klassetrin – der afholdes både en obligatorisk mundtlig og en skriftlig prøve i udtræk.
Prøven er obligatorisk på 10. klassetrin - der afholdes både en mundtlig og en skriftlig prøve.

Tysk

Formål:
Formålet med undervisningen er at videreudvikle elevens kommunikative kompetencer; såvel skriftligt som mundtligt, således at eleven er i stand til at afslutte 9. eller 10. klasse med eksamen.
Målet med undervisning er, at eleven bliver i stand at forstå læst og talt tysk, samt beherske den basale fonetik og intonation og opnå et relevant ordforråd, som sætter eleven i stand til at udtrykke sig nuanceret gennem elevoplæg, almen samtale og længere fremlæggelser. Undervisningen foregår i videst mulige omfang på tysk, gennemgangen af grammatiske emner undtaget.

Desuden er undervisningen tilrettelagt med henblik på at opfylde undervisningsministeriets trinmål og slutmål.

Indhold:
Undervisningen er emnebaseret, således at væsentlige aspekter af de tysktalende landes kulturer og samfundsforhold inddrages og er med til at underbygge elevens forståelse af det tyske sprogs nuværende udbredelse og anvendelse.
Der arbejdes med

- skønlitterære og faglitterære tekster
- lytteøvelser, herunder nyheds/dokumentar udsendelser, musik og film

Gennem de skriftlige afleveringer opøves elevens evne til at udtrykke sig præcist og nuanceret om relevante emner og abstrakte begreber, der har betydning for og berøring med de tysksprogede landes egenart, ungdomskulturer eller andre centrale emner.

Metoder:
Undervisningen vil forme sig som en vekselvirkning mellem klasseundervisning, gruppearbejde, selvstændigt arbejde og skriveøvelser. Grundlaget for undervisningen er samtalen, som fortrinsvis vil foregå på tysk, dog med undtagelse af gennemgang af grammatiske emner.

Hjælpemidler:
I undervisningen vil indgå trykte og utrykte tekster - f.eks. film, computer, grammatiske optegnelser og ordbøger.

Underviser:
PB underviser på 9. klassetrin og 10. klassetrin.

Timetal:
90 - 60 timer årligt

Prøveform:
Faget er et tilbudsfag på 9. klassetrin – prøven er i udtræk. Prøven er mundtlig. Faget er valgfrit på 10. klassetrin – der kan aflægges prøve i faget. Der er både en mundtlig og en skriftlig prøve.

Fransk

Formål:
Formålet med undervisningen i fransk er, at eleverne opnår kundskaber og færdigheder, der gør dem i stand til at kommunikere på fransk både mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal samtidig udvikle elevernes sproglige bevidsthed om fransk sprog og om sprogtilegnelse. Undervisningen skal skabe rammer for oplevelse, fordybelse og aktiv medvirken for derved at fremme elevernes lyst til at bruge sproget personligt og i samspil med andre. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne får tillid til egne evner og lyst til at beskæftige sig med fransk sprog og kulturer til fremme af deres videre udvikling. Undervisningen skal give eleverne grundlæggende viden om kultur og samfundsforhold i fransktalende lande og derved styrke deres internationale og interkulturelle forståelse.

Desuden er undervisningen tilrettelagt med henblik på at opfylde undervisningsministeriets trinmål og slutmål.

Indhold:
Undervisningen er emnebaseret, således at væsentlige aspekter af de fransktalende landes kulturer og samfundsforhold inddrages og er med til at underbygge elevens forståelse af det franske sprogs nuværende udbredelse og anvendelse.
Der arbejdes med

- skønlitterære og faglitterære tekster
- lytteøvelser, herunder radioudsendelser, musik og film

Gennem de skriftlige afleveringer opøves elevens evne til at udtrykke sig præcist og nuanceret om relevante emner og abstrakte begreber, der har betydning for og berøring med de franskprogede landes egenart, ungdomskulturer eller andre centrale emner.

Metoder:
Undervisningen vil forme sig som en vekselvirkning mellem klasseundervisning, gruppearbejde, selvstændigt arbejde og skriveøvelser. Grundlaget for undervisningen er samtalen, som fortrinsvis vil foregå på fransk, dog med undtagelse af gennemgang af grammatiske emner.

Hjælpemidler:
I undervisningen vil indgå trykte og utrykte tekster og f.eks. film, computer, grammatiske optegnelser og ordbøger.

Underviser:

MS underviser på 9. og 10. klassetrin

Timetal:
90 timer årligt

Prøveform:
Faget er et tilbudsfag på 9. klassetrin – prøven er i udtræk. Prøven er mundtlig eller skriftlig.
Faget er valgfrit på 10. klassetrin – der kan aflægges prøve i faget. Der er både en mundtlig og en skriftlig prøve.

Matematik

Formålet:
Gennem grundlæggende matematiske færdigheder, at videreudvikle eleven til selvstændigt at tænke kritisk og opstille problemstillinger. At eleven lærer fagets praktiske anvendelsesmuligheder at kende og at eleven bliver forberedt til at kunne arbejde videre med faget på gymnasiet, HF eller lign.

Ligeledes er formålet ifølge "Fælles mål" udgivet af undervisningsministeriet:

Formålet med undervisningen i matematik er, at eleverne bliver i stand til at forstå og anvende matematik i sammenhænge, der vedrører dagligliv, samfundsliv og naturforhold. Analyse og argumentation skal indgå i arbejdet med emner og problemstillinger.

Stk. 2. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne opbygger matematisk viden og kunnen ud fra egne forudsætninger. Selvstændigt og i fællesskab skal eleverne erfare, at matematik både er et redskab til problemløsning og et kreativt fag. Undervisningen skal give eleverne mulighed for indlevelse og fremme deres fantasi og nysgerrighed.

Stk. 3. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en kulturel og samfundsmæssig sammenhæng. Med henblik på at kunne tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab, skal eleverne kunne forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse.

Desuden er undervisningen tilrettelagt med henblik på at opfylde undervisningsministeriets trinmål og slutmål.

Forventninger:
- at eleven kan tage ansvar for sig selv, i fællesskabet og i læringsrummet.
- at eleverne møder forberedt til timerne. Har lavet lektier, er udhvilet, har matematiske redskaber i orden (lommeregner, passer, vinkelmåler, bøger, og skriveredskaber)
- at eleverne er aktivt deltagende i timerne. Deltager i diskussionerne, markerer sig, stiller faglige spørgsmål.
- at eleverne benytter sig af hinandens faglige kompetencer.

Indhold:
Uddybning af emner og begreber eleverne har beskæftiget sig med tidligere, samt inddragelse af nye. Bl.a. kan følgende indgå i undervisningen.

9. kl. Geometri, brøkregning, funktioner, algebra, statistik, målestoksforhold, økonomi

10. kl. Geometri, perspektivtegning, brøkregning, 2.gradsfunktioner, økonomi, vækst, algebra, statistik, sandsynlighed/kombinatorik.

På skolen benytter vi følgende bogsystemer i undervisningen: Faktor for 9. og 10., Sigma for 9. og 10. plus div. ekstramateriale – herunder eget fremstillet materiale.
Vi vil veksle mellem teoretisk gennemgang af emnerne, selvstændig opgaveløsning og gruppearbejde. Arbejdsformerne skal give eleven mulighed for at behandle de matematiske problemstillinger i undervisningen på forskellige måder.
Den daglige undervisning skal lede frem mod afgangsprøven. Derfor vil vi bl.a. arbejde problemorienteret i undervisningen.
For at give eleverne medindflydelse, evaluerer vi løbende undervisningen på klassen og har samtaler med den enkelte elev.

Underviser:
MJ og HK varetager undervisningen i matematik på 9. klassetrin.
MSJ, UM, HK, MK, SB og MJ varetager undervisningen i matematik på 10. klassetrin.

Timetal:
150 timer for 9. og 180 timer for 10. klassetrin.

Prøveform:
Prøven i matematik er obligatorisk både på 9. og 10. klassetrin.
På 9. klassetrin afholdes der en skriftlig prøve, der består af en færdighedsdel og en problemløsningsdel. Den mundtlige del indgår i puljen af udtræksfag.
På 10. klassetrin afholdes der en mundtlig prøve samt en skriftlig prøve, der består af en problemløsningsopgave.

Fællesfaglig naturfagsprøve.

Den fællesfaglige prøve i fysik/kemi, biologi og geografi er praktisk – mundtlig gruppeprøve. Undervisningen frem mod prøven er tilrettelagt på en måde, der gerne skulle styrke elevernes naturfaglige kompetencer og evnen til projektarbejde.

Fra august og til januar er undervisningen fokuseret fagfagligt indenfor biologi, fysik/kemi og geografi. Fra februar og til omkring 1.april arbejdes med de seks fællesfaglige fokusområder, der omfatter:

- Produktion med bæredygtig udnyttelse af naturgrundlaget
- Bæredygtig energiforsygning på lokalt og globalt plan
- Drikkevandsforsyning for fremtidige generationer
- Den enkelte og samfundets udledning af stoffer
- Strålings indvirkning på levende organismers levevilkår
- Teknologiens betydning for menneskers sundhed og levevilkår.

Eleverne kan også arbejde med andre fællesfaglige fokusområder end de ovennævnte.

Senest den 1.april trækker eleverne lod om minimum fire fokusområder, som de aflægger prøve indenfor. Indenfor det lodtrukne fokusområde formulerer eleverne en naturfaglig problemstilling med tilhørende arbejdsspørgsmål fra både biologi, fysik/kemi og geografi, som de via egne undersøgelser fordyber sig i og planlægger, hvordan den naturfaglige problemstilling skal belyses under prøven. Læreren fungerer som vejleder. Den naturfaglige problemstilling afleveres på maksimalt en A4-side.

Læreren udarbejder på baggrund af den naturfaglige problemstilling et antal ukendte spørgsmål, der stilles under prøven. Ved prøvens start afleverer gruppen en kortfattet oversigt over, hvordan den naturfalige problemstilling forventes belyst.

Fysik/kemi

Formålet:

Gennem grundlæggende naturvidenskabelige færdigheder, at videreudvikle eleven til selvstændigt at tænke kritisk og opstille hypoteser. At eleven lærer fagets praktiske anvendelsesmuligheder at kende og at eleven bliver forberedt til at kunne arbejde videre med faget på gymnasiet, HF eller lign.

Ligeledes er formålet ifølge "Fælles mål" udgivet af undervisningsministeriet:

Formålet med undervisningen i fysik/kemi er, at eleverne tilegner sig viden og indsigt om fysiske og kemiske forhold. Undervisningen skal medvirke til udvikling af naturvidenskabelige arbejdsmetoder og udtryksformer hos den enkelte elev med henblik på at øge elevernes viden om og forståelse af den verden, de selv er en del af.

Stk. 2. Undervisningen skal give mulighed for at stimulere og videreudvikle alle elevers interesse og nysgerrighed over for naturfænomener, naturvidenskab og teknik med henblik på at udvikle erkendelse, fantasi og lyst til at lære. Eleverne bør opnå tillid til egne muligheder for at forholde sig til problemstillinger med naturvidenskabeligt og teknologisk indhold af betydning for den enkelte og samfundet.

Stk. 3. Undervisningen skal bidrage til elevernes grundlag for at få indflydelse på og tage medansvar for brugen af naturressourcer og teknik både lokalt og globalt. Undervisningen skal give eleverne mulighed for at erkende naturvidenskab og teknologi som en del af vor kultur og vort verdensbillede.

Desuden er undervisningen tilrettelagt med henblik på at opfylde undervisningsministeriets trinmål og slutmål.

Forventninger:

- at eleven kan tage ansvar for sig selv, i fællesskabet og i læringsrummet.
- at eleverne møder forberedt til timerne. Har lavet lektier, er udhvilet, har deres lommeregner, bøger, og skriveredskaber i orden.
- at eleverne er aktivt deltagende i timerne. Deltager i diskussionerne, markerer sig, stiller faglige spørgsmål.
- at eleverne benytter sig af hinandens faglige kompetencer.

Indhold:
Uddybning af emner og begreber eleverne har beskæftiget sig med tidligere, samt inddragelse af nye. Bl.a. kan følgende indgå i undervisningen.

9.kl. syrer og baser, radioaktivitet, atomets opbygning, elektromagnetisme, elektrisk energi, magnetisme, metaller og ioner, kemiske metoder, lyd og lys, miljøkemi og madens kemi.

10.kl. Svingninger og bølger, lys og lyd, syrer og baser, kemisk analyse, atomets opbygning, kemiske forbindelser, det periodiske system.

På skolen benytter vi de digitale udgaver af Kos mos Bog C.
Vi vil veksle mellem teoretisk gennemgang af emnerne, udførelse af praktiske og teoretiske forsøg i mindre grupper og selvstændig forberedelse. De naturvidenskabelige arbejdsformer skal give eleven mulighed for at behandle emner og problemstillinger i undervisningen og derigennem lede frem mod afgangsprøven.
For at give eleverne medindflydelse, evaluerer vi løbende undervisningen på klassen.

Underviser:
HK varetager undervisningen i fysik / kemi på 9. klassetrin
HK varetager undervisningen i fysik / kemi på 10. klassetrin

Timetal:
Fysik/kemi er obligatorisk i 9.kl. – 60 timer årligt.
Fysik/kemi er et tilbudsfag i 10. kl. – 60 timer årligt.

Prøveform:
Fysik / kemi er udtræksfag på 9. klassetrin. Prøven er mundtlig.

Fysik / kemi er valgfrit prøvefag på 10. klassetrin. Prøven er mundtlig.

Biologi

Klassetrin: 9. klasse

Formålet:
Gennem grundlæggende naturvidenskabelige færdigheder, at videreudvikle eleven til selvstændigt at tænke kritisk og opstille hypoteser. At eleven lærer fagets praktiske anvendelsesmuligheder at kende og at eleven bliver forberedt til at kunne arbejde videre med faget på gymnasiet, HF eller lign.

Ligeledes er formålet ifølge "Fælles mål" udgivet af undervisningsministeriet:

Formålet med undervisningen i biologi er, at eleverne tilegner sig viden om de levende organismer og den omgivende natur, om miljø og sundhed samt om anvendelse af biologi. Der skal lægges særlig vægt på forståelsen af sammenhænge.

Stk. 2. Undervisningen skal i videst mulig omfang tage sit udgangspunkt i elevernes egne oplevelser, undersøgelser og opfattelser samt søge at fremme deres glæde ved naturen og lyst til at beskæftige sig med biologiske emner og problemstillinger.

Stk. 3. Elevernes ansvarlighed overfor natur og miljø skal videreudvikles, og undervisningen skal bidrage til at skabe grundlag for stillingtagen og handlen i forhold til menneskets samspil med naturen.

Desuden er undervisningen tilrettelagt med henblik på at opfylde undervisningsministeriets forenklede fællesmål.

Forventninger:

- at eleven kan tage ansvar for sig selv, i fællesskabet og i læringsrummet.
- at eleverne møder forberedt til timerne. Har lavet lektier, er udhvilet, har deres bøger og skriveredskaber i orden.
- at eleverne er aktivt deltagende i timerne. Deltager i diskussionerne, markerer sig, stiller faglige spørgsmål.
- at eleverne benytter sig af hinandens faglige kompetencer.

Indhold:
Uddybning af emner og begreber eleverne har beskæftiget sig med tidligere, samt inddragelse af nye. Bl.a. kan følgende indgå i undervisningen: - Cellelære, genetik, livets opståen - evolution, kroppen, dyr og planter samt andre levende organismer

På skolen benytter vi "BIOS" som bogsystem i undervisningen, samt andet relevant materiale – delvist fremstillet selv.

Vi vil veksle mellem teoretisk gennemgang af emnerne, udførelse af praktiske og teoretiske forsøg i mindre grupper og selvstændig forberedelse. De naturvidenskabelige arbejdsformer skal give eleven mulighed for at behandle emner og problemstillinger i undervisningen og derigennem lede frem mod afgangsprøven.
Ekskursioner i området vil være lagt ind i undervisningstimerne, hvilket giver eleverne en god fornemmelse for den naturvidenskabelige arbejdsmetode og den konstruktivistiske tankegang.
For at give eleverne medindflydelse, evaluerer vi løbende undervisningen på klassen.
Evaluering af elevernes arbejde vil foregå gennem skriftlige opgaver, og prøver der er fremstillet efter samme princip som eksamensprøverne. Vi vil tillige anvende tidligere års skriftlige prøver i evalueringen.

Underviser:
HK varetager biologiundervisningen

Timetal:
Biologi er obligatorisk i 9.kl. – 30 timer årligt.

Prøveform:
Prøven er en af prøverne i udtræk – den er digital og varer en halv time.

Geografi

Klassetrin: 9. klassetrin

Formålet:
Gennem grundlæggende naturvidenskabelige færdigheder, at videreudvikle eleven til selvstændigt at tænke kritisk og opstille hypoteser. At eleven lærer fagets praktiske anvendelsesmuligheder at kende og at eleven bliver forberedt til at kunne arbejde videre med faget på gymnasiet, HF eller lign.

Ligeledes er formålet ifølge ”Fælles mål” udgivet af undervisningsministeriet:

Formålet med undervisningen i geografi er, at eleverne tilegner sig viden om og forståelse af de naturgivne og kulturskabte forudsætninger for levevilkår i Danmark og i andre lande samt samfundenes udnyttelse af naturgrundlag og ressourcer.

Stk. 2. Undervisningen skal bygge på elevernes egne iagttagelser, oplevelser og undersøgelser og på geografiske kilder, så de udvikler interesse for selv at udbygge deres viden om omverdenen.

Stk. 3. Undervisningen skal fremme elevernes forståelse af fremmede kulturer og give dem mulighed for at udvikle engagement, selvstændig stillingtagen til og ansvarlighed over for problemer vedrørende udnyttelse af naturgrundlag, ressourcer og den kulturskabte omverden og konsekvenserne for miljø og levevilkår.

Desuden er undervisningen tilrettelagt med henblik på at opfylde undervisningsministeriets trinmål og slutmål.

Forventninger:

- at eleven kan tage ansvar for sig selv, i fællesskabet og i læringsrummet.
- at eleverne møder forberedt til timerne. Har lavet lektier, er udhvilet, har deres bøger og skriveredskaber i orden.
- at eleverne er aktivt deltagende i timerne. Deltager i diskussionerne, markerer sig, stiller faglige spørgsmål.
- at eleverne benytter sig af hinandens faglige kompetencer.

Indhold:
Uddybning af emner og begreber eleverne har beskæftiget sig med tidligere, samt inddragelse af nye. Bl.a. kan følgende indgå i undervisningen: - vejr og klima, geologi, I- og U-lande, urbanisering, globalisering, lande og byer, lokalsamfundet,

På skolen benytter vi p.t. ikke et bogsystem, men henter oplysninger og opgaver i flere bøger samt på nettet – og fremstiller tillige selv materiale.

Vi vil veksle mellem teoretisk gennemgang af emnerne, udførelse af praktiske og teoretiske forsøg i mindre grupper og selvstændig forberedelse. De naturvidenskabelige arbejdsformer skal give eleven mulighed for at behandle emner og problemstillinger i undervisningen og derigennem lede frem mod afgangsprøven.
Ekskursioner i området vil være lagt ind i undervisningstimerne, hvilket giver eleverne en god fornemmelse for den naturvidenskabelige arbejdsmetode og den konstruktivistiske tankegang.
For at give eleverne medindflydelse, evaluerer vi løbende undervisningen på klassen.
Evaluering af elevernes arbejde vil foregå gennem skriftlige opgaver, og prøver der er fremstillet efter samme princip som eksamensprøverne. Vi vil tillige anvende tidligere års skriftlige prøver i evalueringen.

Underviser:
HK varetager geografiundervisningen.

Timetal:
Geografi er obligatorisk i 9.kl. – 30 timer årligt.

Prøveform:
Prøven er en af prøverne i udtræk – den er digital og varer en halv time.

Historie

Klasse: 9. klasse

Formål:

At styrke elevens historiebevidsthed og identitet, samt øge deres lyst til og motivation for aktiv deltagelse i et demokratisk samfund. Det sker ved at fremme deres indsigt i, at mennesker er historie-skabte såvel som historie-skabende.
Ved at arbejde med samspillet mellem fortid, nutid og fremtid skal eleverne udvikle deres indsigt i menneskers liv og livsvilkår gennem tiderne. Herved skal de videreudvikle deres forståelse af og holdning til egen kultur og andre kulturer.
Undervisningen skal give eleverne mulighed for overblik og fordybelse i vedkommende historiske kundskabsområder og fremme deres indsigt i kontinuitet og forandring. Undervisningen skal bygge på og stimulere elevernes evne til indlevelse, analyse, vurdering og fremme deres lyst til at videregive og skabe historiske fortællinger på baggrund af tilegnet viden.

Desuden er undervisningen tilrettelagt med henblik på at opfylde undervisningsministeriets trinmål og slutmål.

Indhold

Historie i fortid og nutid

- Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at
- Forklare udviklings- og forandringsprocesser fra Danmarks historie, som knytter sig til samfundsborgeres tilværelse under eneherredømme og folkestyre.
- Beskrive forholdet mellem Danmark og andre områder af verden i lyset af kulturpåvirkning og kulturtransformation
- Forklare om positive og negative følger af europæisk udvandring til andre verdensdele
- Beskrive det internationale samfunds håndtering af krigsforbrydelser

Tid og rum

- Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at
- Drøfte forskellige former og konfliktløsninger i fortidens og i nutidens samfund
- Give eksempler på nutidens mediers vurderinger af aktuelle begivenheder og redegøre for, hvordan de er bundet til den tid vi lever i.

Fortolkning og formidling

- Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at
- Berette sammenhængende om historiske begivenheder på baggrund af indsamlede oplysninger fra flere kilder
- Formulere historiske problemstillinger som udgangspunkt for projektarbejde
- Tage stilling til pålidelighed af kildemateriale, bl.a. fra internettet
- Give eksempler på begivenheder og samfundsforandringer, der kan forklares ud fra værdier og holdninger, som er fremherskende i en tidsepoke.
- Forholde sig kritisk til samfundets brug af fortællinger og symboler

Underviser:

KG varetager historieundervisningen.

Timetal:
30 timer årligt.

Prøveform:
FSA Prøven er mundtlig og indgår i puljen af udtræksfag.

Kristendom / religion

Klasse: 9. klasse

Formål:
At eleverne erkender, at den religiøse dimension har betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske, og dets forhold til andre.
At eleverne erhverver viden om kristendommen og dens begrundelse samt dennes betydning for vort samfund og samtid. Det tilstræbes, at eleverne opnår færdighed i at forstå bibelske tekster og vurdere udsagn byggende derpå.
At eleverne får forståelse for religiøse begreber og problemer og derigennem et bedre grundlag for stillingtagen i humane livsspørgsmål af såvel individuel som social art.
At eleverne kan vurdere etiske principper og moralsk praksis.
At eleverne opnår kendskab til andre religiøse opfattelser og religioner, deres forskelle og ligheder med kristendommen

Desuden er undervisningen tilrettelagt med henblik på at opfylde undervisningsministeriets trinmål og slutmål.

Indhold:
Centrale fortællinger fra GT og NT anvendes således, at fortællingernes sigte, sammenhæng og perspektiv synliggøres.
Livsspørgsmål af almen menneskelig art såsom etiske principper og problemstillinger, mennesket og dets forhold og opfattelse af verden samt ansvar for naturen, drøftes indenfor kristendommen og perspektiveres til andre religioner. Der lægges vægt på stillingtagen og argumentation.
Bibeltekster, salmer, cases, citater fra diverse religiøse tænkere, film, kunst m.m. anvendes til belysning af centrale begreber for kristendommen og andre religioner. Centrale begreber som synd, tro, kærlighed, lidelse, død og opstandelse.
Kristendommens betydning for samtiden ses i historisk og nutidigt perspektiv. Der diskuteres hvorvidt kristendommen har betydning for samtidens opfattelse af etik, politik, videnskab og kultur.
Kristendommens fremtoning i kunst og kultur, her ses på bibelske motiver og symboler i f.eks. film, musik, litteratur, billedkunst og hverdagliv.

Underviser:
KG varetager kristendomsundervisningen

Timetal:
30 timer årligt

Prøveform:
FSA Prøven er mundtlig, og indgår i puljen af udtræksfag

Samfundsfag

Klassetrin: 9. klasse

Formålet med undervisningen i samfundsfag er, at eleverne opnår viden om samfundet og dets historiske forandringer. Undervisningen skal forberede eleverne til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund, jf. folkeskolelovens formålsbestemmelse.
Stk. 2.
Undervisningen skal medvirke til, at eleverne udvikler kompetencer, kritisk sans og et personligt tilegnet værdigrundlag, der gør det muligt for dem, at deltage kvalificeret og engageret i samfundsudviklingen. Undervisningen skal bidrage til, at eleverne forstår sig selv og andre som en del af samfundet, som de både påvirker og påvirkes af, og at de forstår hverdagslivet i et samfundsmæssigt og historisk perspektiv.
Stk. 3.
Undervisningen skal bidrage til, at eleverne kender og i praksis respekterer samfundets demokratiske spilleregler og grundværdier.
Forventninger:
- at eleven kan tage ansvar for sig selv, i fællesskabet og i læringsrummet.
- at eleverne møder forberedt til timerne. Har lavet lektier, er udhvilet, har deres bøger og skriveredskaber i orden.
- at eleverne er aktivt deltagende i timerne. Deltager i diskussionerne, markerer sig, stiller faglige spørgsmål.
- at eleverne benytter sig af hinandens faglige kompetencer.

Der arbejdes med følgende overemner:

Politik. Magt, beslutningsprocesser og demokrati
Herunder emner som demokrati som styreform, det politiske system i Danmark, beslutningsprocesser i Danmark og EU, politiske synspunkter og økonomiske, sociale og kulturelle placeringer og interesser, det politiske arbejde i EU, retsstatens betydning for demokratiet og betydningen af egne og andres rettigheder og pligter i et demokratisk samfund.

Økonomi. Produktion, arbejde og forbrug
Herunder emner som udviklingen i dansk erhvervs- og produktionsstruktur, det økonomiske kredsløb og markedsmekanismen, centrale velfærdsprincipper og typer af velfærdsstater, bæredygtig udvikling, økonomiens betydning for det danske velfærdssamfund, den økonomiske udviklings betydning for naturgrundlaget, mulige handlinger i relation til virkninger af økonomiens globalisering.

Sociale og kulturelle forhold. Socialisering, kultur og identitet :
Herunder emner som væsentlige sociale institutioner, grupper og fællesskaber i det moderne samfund, sociale normer, holdninger og adfærdsformer, uddannelse og kultur, socialisering og medborgerskab, sociale grupper og gruppeidentitet, sociale og kulturelle forskelles betydning for den globale sameksistens.

- Metode:
- Undervisningen vil veksle mellem klasseundervisning, gruppearbejde, projektarbejde og individuelt arbejde. Ofte vil der være opgaver der skal løses på forskellig vis heriblandt fremstilling af forskellige præsentationer som fremlægges på klassen.
- Hjælpemidler:
- Undervisningen vil tage sit udgangspunkt i aktuelle emner der omtales på Internettet, i aviser, fjernsynet m.m., så derfor inddrages disse medier naturligvis.

Underviser:
ST varetager undervisningen i samfundsfag.

Timetal:
Samfundsfag er obligatorisk i 9. klasse – 60 timer årligt

Prøveform:
Faget indgår i puljen af udtræksfag. Prøven er mundtlig.

Idræt

Formål:

- at eleverne oplever lyst og glæde ved at udøve idræt.
- at eleverne gennem en alsidig idrætslig oplevelse, erfaring og refleksion, opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, som giver mulighed for kropslig og almen udvikling.
- at eleverne får større fysiologisk viden og et bedre kendskab til egen krop og formåen.
- at give eleverne de respektive forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med vores natur, vores kultur og vores samfund, som de selv er en del af.
- at give eleverne indsigt i og få erfaringer med vilkårene for sundhed og kropskultur.

Desuden er undervisningen tilrettelagt med henblik på at opfylde undervisningsministeriets trinmål og slutmål.

Forventninger:
Undervisningen skal lede frem til at indgå i et forpligtende fællesskab i forbindelse med idrætsudøvelse.

Vi forventer at eleverne kan følgende efter at have fulgt undervisningen:

- Forholde sig til samspillet mellem fysiske og psykiske forandringer.
- Forholde sig til fysiske og psykiske reaktioner, som opstår i med – og modspil, samt i konkurrencer.
- Forholde sig til viden om fysiske og biologiske faktorer i idrætten.
- At udvikle accept af forskelligheder indenfor gruppen.
- Afprøve nye og gamle lege.
- At forstå og respektere forskellige reaktioner i forbindelse med de idrætslige aktiviteter.
- Forholde sig til idrættens idealer, først og fremmest fairplay og tolerance.

Metode:
Der arbejdes ud fra forskellige perspektiver: blandt andet det legende, det eksperimenterende, det sundhedsmæssige og det konkurrenceprægede i faget.

Hovedvægten ligger i arbejdet med motorisk udvikling, styrkelse og af koordination, samt sanseapparatet.

Derudover skal eleverne arbejde med at udvikle deres fysiske styrke og taktiske forståelse i de idrætslige aktiviteter og discipliner.

Indhold:
Inddrage naturen i forbindelse med fysisk aktivitet.
Udforske mulighederne i aktiviteter og idræt udendørs og i naturen.
Forstå og handle efter taktiske oplæg og anvisninger.
Udøve forskellige opvarmnings og grundtræningsforløb.
Udvikle og træne enkelte tekniske færdigheder i forskellige boldspil.
Udføre og øve forskellige lege.
Følge rytme og bevægelsesforløb.
Udtrykke sig kropsligt med og uden musik, herunder anvende de rytmiske bevægelseselementer.
Træne udholdenhed, styrke og smidighed.

Undervisningen omfatter:
Introduktion af forskellige opvarmningsformer.
Løb og leg i naturen.
Elementær forståelse af sammenhængen mellem kost og fysisk aktivitet.
Indsigt i kroppens opbygning og organernes funktion.
Personlig hygiejne.
Traditionelle og utraditionelle boldspil.
Nye og gamle lege.
Eksperimenterende spil og lege.
Boldbasis.

Hjælpemidler:

Stor idrætshal, indeholdende et meget nuanceret redskabs og remedium tilgang.
Tennisbane, boldbane, naturen, musik, træningsmaskiner og naturligvis eleverne selv.

Underviser:
ST varetager undervisningen i idræt 9.klasse.

Timetal:
Obligatorisk undervisning for 9. 60 timer årligt. For 10.klasse udbydes det som fagdage, og er ikke obligatorisk for alle.

(Desuden forekommer diverse landsdækkende motionsdage og den årlige uges skitur).

Prøveform: Faget indgår i puljen af udtræksfag for 9.klasse. Prøven er mundtlig/praktisk.
Faget er ikke prøveforberedende for 10.klasse, men den enkelte elev vil få en individuel skriftlig evaluering, omhandlende elevens fysiske formåen, sociale kompetencer samt deltagelse i undervisningen ved skoleårets afslutning.

Specialundervisning

Formål:
Formålet med undervisningen er, at støtte eleven fagligt ud fra en individuel vurdering af elevens vanskeligheder. Undervisningen vil tage sit afsæt i de anbefalinger en PPR rapport eller PPR vurdering vil give. Målet vil være individuelt, hvor det handler om at tage udgangspunkt i elevens nuværende kompetencer og arbejde hen mod at opfylde elevens potentialer.
Eleverne vil blive undervist efter § 25 stk.2 og have et minimums støttebehov på 9 lærertimer pr. uge.
Endvidere er formålet, at støtte den enkelte elev, så det er muligt at gå til afsluttende prøve i FSA og FS10.
For øvrige elever, der har behov for særlig støtte, henvises til beskrivelsen for det inkluderende miljø.

Indhold:
Undervisningen vil være varieret, og støtten vil foregå så tæt på nærmiljøet som muligt. Undervisningen kan foregå i klassen eller som holddeling i nær tilknytning til de øvrige elever, for derved ikke at miste det sociale aspekt. Undervisningen vil tage sit udgangspunkt i klassens materialer.

Hjælpemidler:
I undervisningen vil IT indgå som en naturlig del, ligesom det vil være muligt at benytte IT rygsæk, hvis dette skønnes at kunne støtte eleven i den faglige udvikling.

Underviser:
Alle lærere tager del i denne opgave, men primært varetager LS, MSJ, KO, SB, PB, LN, HK og ST undervisningen

Timetal:

Afhængigt af anbefalingerne fra PPR og handleplan – dog typisk 420-540 timer årligt.

Det inkluderende miljø på Halstedhus.

Formål:

Halstedhus Efterskole er en almen efterskole, som rummer ca. 185 elever, der har interesse i vores syv idrætslinjer håndbold, fodbold, ridning, svømning, eSport, dans og golf.

Der gives en grundig og solid undervisning, således at alle elever indstilles til folkeskolens afgangsprøve eller 10. klasses prøve. Undervisningen står mål med, hvad der ellers forventes i forhold til undervisningen på det pågældende klassetrin.

På Halstedhus har vi også en gruppe af elever med særlige behov, som kræver et særligt inkluderende miljø, for at de lykkedes med deres efterskoleophold, det være sig socialt såvel som fagligt. Denne elevgruppe udgør ca. 10%. Vi ønsker at rumme denne elevgruppe, da vi har erfaret, at det kan gavne netop denne elevgruppe, at de har forbilleder og andre jævnaldrende at spejle sig imod. De ønsker, på trods af deres diagnose mv., at fungere på lige fod med andre jævnaldrende, og vi kan se, at dette kan lykkedes i et efterskolemiljø, hvis der er den fornødne faglige og sociale støtte i forhold til elevgruppen. Dette kræver kompentente medarbejdere, som "vil" de unge mennesker og ligeledes har de fornødne kompetencer og viden på de enkelte områder. Vi er som skole opmærksomme på løbende at efteruddanne vores personale.

Social støtte.

Som elev på skolen bliver du placeret i en kontaktgruppe, hvor en elevgruppe på ca. 10-12 elever vil få tilknyttet en kontaktlærer. Denne lærer er ansvalig/opmærksom på elevernes trivsel, og vil være den medarbejder, der har tæt kontakt til hjemmet enten pr. telefon eller skoleintra.

Elever, med særlige behov, bliver fordelt i disse kontaktgrupper, og de vil som udgangspunkt indgå på lige fod med de øvrige elever i gruppen. Det kræver dog ekstra social støtte for at eleverne med særlige behov kan fungere optimalt i gruppen og efterskolemiljøet som helhed. Denne støtte gives enten af kontaktlæreren eller af skolens AKT medarbejder, som er uddannet pædagog. Støtten gives i form af eksempelvis samtaler, supervision i forhold til at forstå det sociale samspil (det at kunne aflæse kammeraterne i givne situationer), skabe forudsigelighed, struktur og samtidig sikre, at eleven ved hvor han/hun kan gå hen med eventuelle problemstillinger, så de hurtigt kan blive afhjulpet.

Faglig.støtte/specialundervisning.

Formålet med undervisningen er, at støtte eleven fagligt ud fra en individuel vurdering af elevens vanskeligheder. Undervisningen vil tage sit afsæt i den individuelle udarbejdede handleplan, i de anbefalinger en PPR rapport eller PPR vurdering vil give. Målet vil være individuelt, hvor det handler om at tage udgangspunkt i elevens nuværende kompetencer og arbejde hen mod at opfylde elevens potentialer.

Alle elever med særlige behov vil komme til en individuel samtale forud for skoleåret. Her vil der blive udarbejdet en handleplan for det kommende skoleår, som forstander og forældre underskriver. Dette gælder kun for elever, som ikke er berettiget til minimum 9 lærertimers støtte efter §25 stk.2. Elever med dette støttebehov på minimum 9 lærertimers støtte efter §25 stk.2, skal alle fremsende en pædagogisk psykologisk vurdering, som beskriver elevens behov for faglig og social støtte.

Den faglige støtte vil foregå som en to-lærer ordning i fagene dansk, matematik og engelsk. Undervisningen vil være varieret, og støtten vil foregå så tæt på nærmiljøet som muligt. Undervisningen kan foregå i klassen eller som holddeling i nær tilknytning til de øvrige elever, for derved ikke at miste det sociale aspekt. Undervisningen vil tage sit udgangspunkt i klassens materialer, eller evt. være tilpasset den enkelte elevs faglige niveau og formåen.

Endvidere er formålet, at støtte den enkelte elev, så det er muligt at gå til afsluttende prøve i FSA og FS10.

Der vil løbende blive lavet handleplaner og statusbeskrivelser for eleverne med særlige behov, så både forældre og øvrige instanser kan følge den faglige og sociale udvikling på Halstedhus Efterskole. Alle medarbejdere på Halstedhus Efterskole er forpligtet til at bidrage til det inkluderende miljø, hvor rummeligheden har højeste prioritet.

Dansk som andetsprog

Formål:

- Formålet med undervisningen i dansk som andetsprog er, at tosprogede elever på baggrund af deres samlede sproglige og kulturelle forudsætninger tilegner sig færdigheder i at forstå og anvende talt og skrevet dansk. Undervisningen skal styrke elevernes lyst til at bruge dansk, og den skal udvikle deres bevidsthed om sprog og sprogtilegnelse og om dansk kultur. Undervisningen skal knyttes tæt til skolens øvrige fag.
- Undervisningen skal fremme den enkelte elevs personlige og sproglige udvikling og forståelse af samspillet mellem dansk sprog og kultur og elevens sproglige og kulturelle baggrund. Undervisningen skal herved bidrage til, at eleven udvikler forudsætninger for en aktiv og ligeværdig deltagelse i skole og samfund, samt forberede til videre uddannelse.
- Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at:

Kommunikative færdigheder – det talte og skrevne sprog

- forstå talt dansk i hverdagssprog, fagsprog og digitale og elektroniske medier
- afkode og tilpasse stemme og kropssprog i forhold til situationen og diskutere betydningen af sproglige og ikke sproglige virkemidler
- Udtrykke sig forståeligt og sammenhængende i forbindelse med samtaler, debatter og fremlæggelser
- læse og forstå tekster inden for mange genrer og fagområder

- arbejde med tekster inden for forskellige genrer og fag på relevante forståelsesniveauer, bl.a. gennem fortolkning, diskussion og perspektivering
- skrive klare, detaljerede og præcise tekster i en sammenhængende og disponeret form, der passer til genren
- anvende skrivning bevidst og reflekteret som redskab til at fastholde informationer og tanker.

Sprog og sprogbrug
- udtrykke sig hensigtsmæssigt og flydende mundtligt og skriftligt i en række forskellige genrer i overensstemmelse med sproglige normer inden for faglige såvel som sociale områder
- anvende et tilstrækkeligt og præcist ordforråd inden for faglige emner og forklare ordenes betydning
- tale og skrive dansk, således at sprogbrugsnormer og grammatiske regler følges.
- veksle bevidst og hensigtsmæssigt mellem egne sprog, diskutere egne kodeskift og forstå betydningen af andres.

Viden om sprogtilegnelse og egen læring
- reflektere over egen sprogtilegnelse, herunder diskutere og udnytte forskellige måder at lære dansk på i og uden for skolen
- anvende fagenes hjælpemidler, herunder ordbøger, opslagsbøger, grammatiske oversigter samt digitale og elektroniske hjælpemidler.

Sprog, kultur og samfundsforhold
- diskutere etiske, sociale, kulturelle og sproglige emner ud fra egne og andres iagttagelser og erfaringer samt ud fra universelle værdier
- sammenligne og perspektivere tekster med udspring i forskellige kulturelle baggrunde
- diskutere og reflektere over egen viden om kulturelle ligheder og forskelle inden for forskellige emner med henblik på uddannelse og deltagelse i samfundslivet i Danmark

Timetal:
2 lektioner ugentligt

Underviser:
KG

Fælles samling/fællestime

Formål:
Formålet med fælles samlingen er at styrke fællesskabet og det sociale samvær.
Lærerne har på skift fælles samling med det formål at udøve aktiviteter, der styrker fællesskabstanken.
Dette kan være emner fra diverse fag, der ikke kan nå at blive gennemgået i den daglige undervisning, sange, idrætslige lege mm.

Det kan ligeledes være oplæg til debat, der medfører aktiv deltagen i diskussioner. Emnerne kan referere til dagligdags problemstillinger, men også handle om de store spørgsmål i tilværelsen.
Endelig har den til formål at få mulighed for at ønske god weekend både for de elever, der tager hjem og de elever, der bliver på skolen.

Indhold:
Indholdet er op til den enkelte lærer, men skal indeholde elementer af livsoplysning og/eller folkelig oplysning.
Forskellige "skolers" filosofiske retninger gennemgås.
Selvoplevede historier som kan bringes ind i en historisk eller interpersonel kontekst kan bruges.
Diskussion af vekslende, pædagogiske retninger fra Rousseau over Grundtvig-Kold til marxistisk pædagogik, fri pædagogik og konsekvenspædagogik.

Metoder:
Vælges af læreren og vil typisk være oplæg med efterfølgende diskussion tilpasset elevernes modenhed og faglige niveau.
Hjælpemidler:
Lærebøger og andet fagligt materiale. Medborgerskab – en udfordring til efterskolen. Statistiske oversigter. Elektroniske hjælpemidler.

Lektioner:
En lektion om ugen og fredag fra kl. 14.30-15.15 for alle elever hele året undtagen ved ekskursioner.

Bemærkninger:
Faget er obligatorisk for alle elever.

Valgfag og linjer

Badminton

Formålet:
Formålet med badmintonundervisningen er, at eleverne oplever glæden ved at bevæge sig, samtidig med de har det sjovt.
Der er både mulighed for at spille individuelt (single) eller med makker (double) hvad enten man ønsker at udfordre egne grænser eller vil lære at spille sammen som team.
Det kræver ingen forkundskaber, idet den enkelte spiller får træning fra sit udgangspunkt.

Forventninger:
Vi forventer eleverne møder op til undervisningen med entusiasme og yder deres bedste.
De bør være iklædt idrætstøj for at få maximalt udbytte af træningen.

Indhold:
Vi arbejder med forskellige slagteknikker, fodarbejde samt pointtælling.

Vi træner hovedsageligt slag, og slutter af med små kampe. Efter interesse afholder vi småturneringer.

Underviser:
KO står for badmintonundervisningen.

Timetal:
60 timer årligt - Faget vælges for et halvt år ad gangen.

Prøveform:
Der er ingen prøve i faget.

Basketball

Formålet:
Formålet med basketballundervisningen er, at eleverne oplever glæden ved at bevæge sig, samtidig med de har det sjovt.
Det kræver ingen forkundskaber, idet den enkelte spiller får træning fra sit udgangspunkt.

Forventninger:
Vi forventer eleverne møder op til undervisningen med entusiasme og yder deres bedste.
De bør være iklædt idrætstøj for at få maximalt udbytte af træningen.

Indhold:
Vi arbejder med forskellige skudformer, forsvarsarbejde, boldteknik mv.
Vi træner med varierede øvelser og spiller naturligvis kampe. Efter interesse afholder vi småturneringer.

Underviser:
ST står for basketballundervisningen.

Timetal:
60 timer årligt - Faget vælges for et halvt år ad gangen.

Prøveform:
Der er ingen prøve i faget.

Fitness/motion

Formålet:

Formålet med fitness/motion er, at eleverne oplever glæden ved at bevæge sig, samtidig med de har det sjovt og den vej igennem opnår en sundere livsstil.

Der er mulighed for at få tilrettelagt individuelle træningsprogrammer, som kan tilgodese det ønskede for eleven. Der vil være en grundig introduktion til brug af maskiner og sikkerhed i forbindelse hermed.

Indhold:

Vi arbejder med forskellige muskelgrupper og kredsløbstræning.

Vi træner hovedsageligt i skolens motionsrum, og undervisningen vil være en vekselvirkning mellem teorestisk og praktisk undervisning. Skadeforebyggende træning og genoptræning vil ligeledes være en del af indholdet på dette valgfag.

Underviser:

MJ varetager undervisningen i fitness/motion – et hold for drenge og et hold for piger.

Timetal

60 timer årligt - faget vælges for et halvt år ad gangen.

Prøveform:

Der er ingen prøve i faget.

Friluftsliv

Det lollandske landskab omkring Halsted egner sig fortræffeligt til friluftsliv med kort afstand til skov, kyst, søer og overnatningspladser.

Formål:

Det overordnede mål er at eleverne udvikler faglige, personlige og sociale kompetencer, samt medvirke til, at give eleverne lyst til, og viden om et aktivt og ansvarligt liv i/med naturen.

Ved deltagelse i friluftsliv åbnes der mulighed for:

- At eleverne i naturen har mulighed for at udforske og styrke flere sider af sig selv.
- At eleverne opnår forståelse og respekt for hinandens evner, fordi der i naturen er plads til alle og er brug for forskellige evner.
- At eleverne udvikler deres motoriske færdigheder gennem bevægelse i varieret terræn, balancegang og ved at arbejde med bål, kniv og økse.
- At eleverne udvikler deres koncentrationsevne og evnen til at fastholde opmærksomheden, ved at blive undervist regelmæssigt i naturen, idet de derved bruger deres krop og sanser meget aktivt.
- At eleverne gennem oplevelser i naturen vil blive sat i situationer, hvor deres evner til at tage ansvar, tænke selvstændigt og at problemløse udvikles.
- At eleverne udvikler deres viden om naturen og miljø der bygger på deres egne erfaringer.

Indhold:
Vi vil på vore ture og på vores egen lejrplads ved skolen, forsøge at give eleverne et så bredt kendskab til friluftsliv som muligt

Metode:
Undervisningen vil foregå, ud fra tanken om, støtte til eksperimenterende virksomhed.

Hjælpemidler:
Af hjælpemidler til faget kan nævnes; kanoroning, lejrliv, mad over bål eller på trangia, samarbejdslege/øvelser, orienteringsløb, bygning af forskellige lejr faciliteter, vandreture. Vi vil endvidere lave overnatninger i shelter.

Underviser:
MSJ varetager undervisningen i friluftsliv.

Timetal:
120 timer årligt – faget vælges for et halvt år ad gangen.

Hestehold

Formål:

- Målet med undervisningen er
- At give eleverne mulighed for at erhverve sig Dansk Rideforbunds Ryttermærker
- At eleverne gennem teoretisk og praktisk undervisning opnår en større forståelse for omgang med heste
- At eleverne får en stor viden i forhold til sikkerheden i omgangen med heste

Indhold:
Størstedelen af undervisningen på hestehold er teoretisk og foregår i klasseværelset i ridehuset. Derudover vil enkelte problemstillinger øves i stalden.
Undervisningen vil være i ryttermærkerne 1 til 4, og der vil blive mulighed for at gå til prøve i disse mærker. Undervisningen følger ryttermærkernes spiralopbygning og på den måde vil eleverne hele tiden få opfrisket det de har lært tidligere.

Metoder:
Undervisningen vil foregå på hold hvor hovedvægten ligger på gruppeundervisning.

Hjælpemidler:
Eleverne får udleveret ryttermærkernes elevhæfter, der bruges som grundbog i forhold til undervisningen. Derudover vil der blive udleveret supplerende artikler.

Underviser:

DM og MR varetager undervisningen i hestehold.

Ridning

Formål:

Målet med undervisningen er

- At give eleverne forståelse for, hvordan man i fællesskab omgås, passer og bruger skolens hestestald og hestene
- At eleverne opnår ansvarlighed over for det at tage vare på dyr og omgivelser
- At eleverne oplever den fornøjelse man kan have med omgangen med heste
- At eleverne opnår en ridefærdighed, der vil være til glæde for dem i deres fritidsliv
- At skabe og udvikle harmonien mellem elever og heste

Indhold:

Der undervises i grundridning med stor vægt på dressurridning. Derudover vil undervisningen også indeholde springning, tur-ridning, opvisning, kvadrille og ponygames. Der vil i løbet af året være forskellige teoretiske aftener med gæsteforelæser som f.eks. dyrlæge, smed, hesteterapeut m.m.. Eleverne skal deltage i den daglige drift af stalden, hvilket betyder, at de hjælper med at muge ud, trække heste på fold, fodre samt vedligeholdelse af materiel. I weekenderne indgår eleverne i en vagtturnus, hvor de har ansvaret for stalden.

Metoder:

Undervisningen vil foregå på hold, hvor det skifter mellem gruppeundervisning og enkeltundervisning. Undervisningen vil tage individuelt udgangspunkt i hver enkelt elevs formåen.

Hjælpemidler:

Skolen råder pt.over ca.15 heste, et ridehus på 20m*60m med rytterstue/klasseværelse samt udendørsridebane dressurbane på 20m*60m

Underviser:

DM, DS og MK varetager ride undervisningen.

Timetal:

180 timer årligt.

Prøveform:

Der kan ikke aflægges prøve i faget.

E-Sport

Formålet:
E-sport er linjefag på Halstedhus Efterskole, og det er for elever, der ved siden af sine aktive interesser også godt kan lide at fordybe sig i computeren. Faget har primært fokus på CS:GO.

Forventninger:
E-sport på HHE er for alle, både erfarne gamere og nybegyndere som er interesseret. Der arbejdes seriøst med eSport, med det primære formål at opnå personlig udvikling ligesom teamet skal fungere optimalt.

Indhold:
I undervisningen lægges der vægt på at forbedre sine tekniske og taktiske "skills", kommunikation og samarbejdsevner.

I løbet af undervisningsperioden, vil de have E-sport på skoleskemaet, samt der vil blive afholdt flere LAN-parties mv

Underviser:
LH står for E-Sports undervisningen.

Timetal:
180 timer årligt

Prøveform:
Der er ingen prøve i faget.

Ekstra matematik

Formålet:
Formålet med undervisningen i ekstra matematik er, at eleverne får mulighed for at fordybe sig i matematik.

Forventninger:
Vi forventer eleverne møder op til undervisningen med entusiasme og yder deres bedste.
De skal være motiveret til matematikundervisningen og skal se denne undervisning som et supplement til den obligatoriske undervisning.

Indhold:
Vi arbejder med forskellige matematiske opgaver og begreber. Eleverne kan få faglig fordybelse indenfor områder, hvor de har vanskeligheder i faget.

Underviser:
LS står for matematikundervisningen.

Timetal:
60 timer årligt - Faget vælges for et halvt år ad gangen.

Prøveform:
Der er ingen prøve i faget.

Ekstra engelsk

Formålet:
Formålet med undervisningen i ekstra engelsk er, at eleverne får mulighed for at fordybe sig i engelsk.

Forventninger:
Vi forventer eleverne møder op til undervisningen med entusiasme og yder deres bedste.
De skal være motiveret til engelskundervisningen og skal se denne undervisning som et supplement til den obligatoriske undervisning.

Indhold:
Vi arbejder med både skriftlig og mundtlig fordybelse i faget.

Underviser:
MJA står for engelskundervisningen.

Timetal:
60 timer årligt - Faget vælges for et halvt år ad gangen.

Prøveform:
Der er ingen prøve i faget.

Cambridge engelsk

Formålet:
Formålet med undervisningen er at eleverne:

- Bliver bedre til at tale, læse, forstå og skrive engelsk.
- Udvider sit ordforråd væsentligt
- Træner forståelsen af talt og skrevet engelsk
- Lærer, hvordan de finder informationer i aviser, køreplaner, brugsanvisninger og lign.
- Lærer at overskue en avisartikel og lign. teksttyper
- Lærer at skrive forskelligt afhængigt af modtageren, f.eks. formelle og uformelle breve.

Forventninger:

At de har en vist fagligt niveau, og dette er muligheden for at løfte det endnu højere op.

Indhold:
Vi arbejder med både skriftlig og mundtlig fordybelse i faget.

Underviser:
AW står for engelskundervisningen.

Timetal:
60 timer årligt - Faget vælges et år ad gangen.

Prøveform:
Forløbet kan afsluttes med den internationale anerkendte eksamen "first certificate in english" fra University of Cambridge. Eksamen koster 2175 kr.

Livsstil og wellness

Formål

- At øge elevernes selvværd ved at give dem følelsen af at være rene og smukke og velplejede.
- At udvikle elevernes færdigheder i forskellige teknikker i forhold til skønheds og kropspleje.
- At stimulere elevernes lyst til at hjælpe andre med skønhedsbehandlinger og kropspleje.
- Afhjælpe elevernes problemer i forhold til uren hud, nedgroede eller bidte negle, misplukkede øjenbryn mv.
- at give eleverne lyst til selv at fremstille ansigtsmasker og skønhedsprodukter, af rene råvarer.

Indhold

Eleverne gennemgår mini kurser i flg;

- Dybderensning af ansigt (dampning med rensende og helende urter samt valgfri maske)
- Manicure (alm. og fransk)
- Pedicure
- Tilretning af øjenbryn

- Farvning af vipper og bryn

- Basal make-up (hverdags og fest)

- Påsætning af glasfibernegle

- Voksning af ben

- Fremstilling af ”hjemmelavede” ansigtsmasker

- Massage teknik af ryg, skuldre, nakke og hovedbund

- Nail art

- Hårstyling, håropsætning og forskellige flettemetoder

- Fremstilling af div. natur produkter (sæbe, shampoo, creme, body scrub, skintonic osv.)

Metode og ramme

Der vil være såvel teoretisk, som praktisk undervisning og oftest kombineret. Undervisningen vil dels foregå for hele holdet, men også i mindre grupper afhængig af de enkelte elevers interesse i emnerne.

Når eleverne har gennemgået mini kursus i de forskellige emner skal de selvstændigt træne, for at opnå rutine i de forskellige færdigheder.

Rammen omkring faget er hyggelig og afslappet og foregår i indrettede rum til formålet (skønheds/pleje afdeling, hårsalon og massage rum).

Underviser:
FP varetager undervisningen i Livsstil og wellness.

Timetal:
90 timer årligt – faget vælges for et halvt år ad gangen.

Kreativ

Fomål:
Formålet med undervisningen i kreativ, er at der arbejdes videre med erfaringer fra hovedsageligt håndarbejde samt visse elementer fra billedkunst.

Indhold:
Året vil altid starte med *farvelærer*, da dette er en af de grundlæggende teorier, indenfor kunst og design.
Derefter vil der kunne blive arbejdet med forskellige emner, som eleverne vil kunne have en hvis indflydelse på.
Disse emner kunne evt. være:

- Keramik
- Tekstil
- Scrap art
- Papir

I løber af et år, vil der være mulighed for at komme igennem max 3 emner.

Metode:
Undervisningen foregår på hold, hvor eleven arbejder individuelt med det valgte område, der skiftes imellem at give en teoretisk og praktisk tilgang til emnet.

Hjælpemidler:
Alt efter emne varierer de hjælpemidler vi bruger

Underviser:
KG

Timetal:
60 timer årligt.

Prøveform:
Der aflægges ikke prøve i faget.

Musik

Formål:

Formålet med faget musik er, at give eleverne mulighed for at udtrykke sig gennem musikken. Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

- deltage engageret og kvalificeret i et musikalsk fællesskab
- fordybe sig i musikarbejde på et afgrænset område
- reflektere over et musikalsk arbejde sammen med andre
- udvælge musikalske kundskabs- og færdighedsområder, de gerne vil videreudvikle
- forstå egne udviklingsmuligheder inden for det aktuelle musikalske område
- orientere sig i musiklivet uden for skolen.

Desuden er undervisningen tilrettelagt med henblik på at opfylde undervisningsministeriets slutmål.

Indhold:

Undervisningen bygges primært op omkring indstudering af (kendte) rytmiske arrangementer i forskellige rytmiske stilarter (hovedsagligt rock og pop men evt. også andre stilarter). Desuden arbejdes der i begrænset omfang med musikteori (node- og rytmelære, akkordopbygning, transponering mm.) og korsang.
Det tilstræbes yderligere at have et samarbejde med faget drama.

Metoder:

Undervisningen vil foregå som en vekselvirkning mellem enkeltmandsundervisning og sammenspil.

Hjælpemidler:
Diverse musikinstrumenter, herunder elevernes egne.

Underviser:
KG varetager musikundervisningen.

Timetal:
60 timer årligt + evt. kor.

Prøveform:
Der er ikke mulighed for at aflægge prøve i faget.

Dans

Formål:
Formålet er at give vores elever et indgående kendskab til alle aspekter indenfor dansen. Gennem en solid og målrettet træning i danselokalerne.
Der vil blive undervist i følgende genre såsom
-showdance
-commerciel dance
-musical
-jazz
-lyrisk jazz
-hip hop mv.

Indhold:
Vores målsætning er at give eleverne mulighed for individuel udvikling af deres danseegenskaber. Løbende henover året skal eleverne fremføre diverse shows for forældre mv. Eleverne kommer på to årlige studieture/træningslejr. Endvidere deltager vi i DM for efterskoler.

Faciliteter:
Vi har vores egen dansesal samt fitness til fri afbenyttelse.
Skolen har et styrketræningsrum med vægttræningsmaskiner og håndvægte, som kan benyttes til fysisk grundtræning og cardiotræning.

Underviser:
FP og LM

Timetal:
180 timer årligt.

Prøveform:
Der kan ikke aflægges prøve i faget.

Fodbold

Formål:
Formålet er at give vores elever et indgående kendskab til alle aspekter indenfor fodbold. Gennem en solid træning på banerne, og forskellige øvelser, at styrke den enkeltes fodboldmæssige kompetencer. Ligeledes er det formålet at give teoretisk indsigt i kroppens fysiologi, taktisk forståelse mv.
Endvidere er det formålet at give eleverne indsigt i skader, herunder skadeforebyggende træning og genoptræning.

Indhold:
Vores målsætning er at give eleverne mulighed for individuel udvikling af deres tekniske, taktiske og fysiske kompetancer indenfor fodboldspillet, og motivere til skabe lyst til at træne mere.
Desuden arbejder vi med forståelse for de kollektive aspekter ved holdspil, samt sund konkurrence- og klubånd.
Vi deltager i Ekstra Bladets skolefodboldturnering, og deltager i Efterskolernes turnering.

Faciliteter:
Vi har vores egne to boldbaner + en 7 – mands bane. Der er desuden lysanlæg, så vi kan spille om aftenen. Om vinteren benytter vi skolens sportshal, multibane og kunstgræs.
Skolen har et styrketræningsrum med vægttræningsmaskiner og håndvægte, som benyttes til fysisk grundtræning.

Underviser:
LN og HS varetager undervisningen i fodbold.

Timetal:
180 timer årligt.

Prøveform:
Der kan ikke aflægges prøve i faget.

Svømning

Formål:
Formålet er at give vores elever et indgående kendskab til alle aspekter indenfor svømning. Gennem en solid træning i svømmehallen styrkes den enkeltes kompetencer. Træningen vil primært tage et individuelt udgangspunkt.

Indhold:
Vores målsætning er at give eleverne mulighed for individuel udvikling af deres tekniske og fysiske kompetencer indenfor svømning, og motivere til at skabe lyst til at træne mere.

Faciliteter:
Vi benytter primært Nakskov svømmehal.
Skolen har et styrketræningsrum med vægttræningsmaskiner og håndvægte, som benyttes til fysisk træning.

Underviser:
BR og KO varetager undervisningen i svømning.

Timetal:
180 timer årligt.

Prøveform:
Der kan ikke aflægges prøve i faget.

Håndbold

Formål:
Formålet er at give vores elever et indgående kendskab til alle aspekter indenfor håndbold. Gennem en solid træning i hallen styrkes den enkeltes håndboldsmæssige kompetencer. Træningen vil primært tage et individuelt udgangspunkt. Endvidere er det formålet at give eleverne indsigt i skader, herunder skadeforebyggende træning og genoptræning.

Indhold:
Vores målsætning er at give eleverne mulighed for individuel udvikling af deres tekniske, taktiske og fysiske kompetencer indenfor håndboldspillet, og motivere til skabe lyst til at træne mere. Desuden arbejder vi med forståelse for de kollektive aspekter ved holdspil, samt sund konkurrence- og klubånd.

Faciliteter:
Vi benytter primært skolens sportshal – nærliggende haller kan også benyttes.
Skolen har et styrketræningsrum med vægttræningsmaskiner og håndvægte, som benyttes til fysisk grundtræning.

Underviser:
ST og MJ varetager undervisningen i håndbold.

Timetal:
180 timer årligt.

Prøveform:
Der kan ikke aflægges prøve i faget.

Golf

Formål:
Formålet er at give vores elever et indgående kendskab til alle aspekter indenfor golf. Gennem en solid grundtræning på driving range, og forskellige øvelser, at styrke den enkeltes golfmæssige kompentancer, som kan bruges på banen. Ligeledes er det formålet, at give teoretisk indsigt i teknik, taktik og mental træning, da disse aspekter er centrale i golfspillet.

Indhold:
Undervisningen indeholder følgende aspekter:
- Teknisk svingtræning
- Spil på 18-huls bane eller par 3
- Fysisk træning
- Teori, regler mv.
- Videoanalyse

· Course management

Faciliteter:
Vi har en 18 hullers golfbane omkring skolen, som indeholder alle tænkelige faciliteter i forhold til golf.
Om vinteren benytter vi skolens eget indendørs golfcenter med driving range, putting green og golfsimulator.

Skolen har et fitnessrum som kan benyttes til fysisk grundtræning.

Skolens elever vil få mulighed for at deltage i turneringer, ligesom vi vil arrangere match med andre efterskoleelever.

Underviser:
TG og LS varetager undervisningen i golf.

Timetal:
180 timer årligt.

Prøveform:
Der kan ikke aflægges prøve i faget.

De skriftlige og mundtlige prøver

Formål:
Skolen ser prøverne som en nærliggende følge af et gennemgået stof efter ministeriets bestemmelser om de enkelte fags formål, delmål og slutmål. Prøverne medvirker til elevernes hele menneskelige udvikling og modning. Eleverne arbejder koncentreret op til prøvernes afvikling, lærer her at disponere og vil i prøvesituationen ikke kun kunne måles på den faglige formåen, men også på evnen til at kunne administrere en presset situation.

Prøverne kommer således til at afspejle skolens formål, som bl.a. er at give unge teoretiske kundskaber. I henseende til elevernes almene opdragelse ligger der i prøvernes natur elementer af gensidig respekt og tolerance, som er en del af skolens værdigrundlag.

Prøverne afslutter hovedsigtet, som det er kommet til udtryk i undervisningen og det pædagogisk fremadskridende arbejde og fællesskab, samtidig med at de betinger videre optagelsesmuligheder på diverse ungdomsuddannelser.

Ved bedømmelsen af eksaminandernes præstationer medvirker censorer. Ved de mundtlige og praktiske prøver har skolen indgået censorsamarbejde med 23 andre skoler i bestræbelsen på at få så bredt et felt af censorer som muligt, for derigennem at opnå så objektive bedømmelser som muligt.

Folkeskolens afsluttende prøver, maj-juni 2023

Tirsdag den 2. maj
kl. 9.00-12.30 Dansk, skriftlig fremstilling FP9
kl. 13.30-17.30 Dansk, skriftlig fremstilling FP10

Onsdag den 3. maj
kl. 9.00-10.00 Matematik uden hjælpemidler FP9
kl. 10.00-13.00 Matematik med hjælpemidler FP9
kl. 14.00-18.00 Matematik FP10

Torsdag den 4. maj
kl. 9.00-10.00 Dansk, retskrivning FP9
kl. 10.00-10.30 Dansk, læsning FP9
kl. 12.00-15.00 Tysk, FP10

Mandag den 8. maj
kl. 9.00-12.00 Engelsk udtræksfag FP9
kl. 13.00-16.00 Engelsk, FP10

Tirsdag den 9. maj
kl. 9.00-12.00 Tysk udtræksfag og frivilligt valgfag FP9
kl. 13.00-16.00 Fransk, FP10

Onsdag den 10. maj
kl. 9.00-12.00 Fransk udtræksfag og frivilligt valgfag FP9

Torsdag den 11. maj
9.00-9.30 Biologi udtræksfag FP9
9.00-9.30 Geografi udtræksfag FP9
9.00-9.30 Fysik/kemi udtræksfag FP9

Dagsrytme for den mundtlige prøveperiode.

De mundtlige prøver 2023 afholdes inden for tidsrummet mandag d. 22.maj – onsdag d. 21. juni.

De mundtlige prøver forsøges fordelt ligeligt over de 3 første uger.

Foruden kokken og kokkeeleven møder en lærer kl. 7.00 og spiser morgenmad sammen med eleverne kl. 7.30. En lærer yderligere møder kl. 8.00

Kl. 8.00	Rengøring. De to tilsynshavende tjekker rengøringen.
Kl. 9.00	De elever der ikke skal til prøve eller i køkkenet møder i spisesalen. De to lærere har planlagte obligatoriske Studieundervisning med eleverne frem til formiddagspausen. Hovedsigtet er at få eleverne til at forberede sig til eksamen, herunder muligheden for undervisning/vejledning fra 1-3 lærere.
Kl. 10.00	Kort pause
Kl. 11.00	De to lærere tilbyder muligheden for individuel undervisning/fremlæggelse i hver deres fag. Eleverne får her mulighed for at ”få styr på de sidste guldkorn” inden eksamen.
Kl. 12.00	Middag. – evt. møder 2 nye lærere ind.

Kl. 13.30 De 2 lærere tilbyder igen obligatorisk studieundervisning.

Kl. 15.00 En vagtlærer møder ind og har vagten resten af aftenen. Denne vagt tilbyder en obligatorisk idrætsaktivitet eller lignende.
(Fredag har eleverne mulighed for at tage hjem på weekend)

Tilsynshavende medarbejdere kan disponere frit over 4 boldbaner, cindersbane, ridehal, motionsrum, gymnastiksal og idrætshallen.

Det er ikke muligt at imødekomme ønsker om læseferie, i lighed med folkeskolen, grundet ministeriets bekendtgørelse om tilskud m.v. til folkehøjskoler, efterskoler, husholdningsskoler og håndarbejdsskoler (frie kostskoler)

Vejledning

Målsætning for vejledningen
Formålet med vejledningen er, at give det størst mulige overblik over relevante uddannelsestilbud, samt afklare egne uddannelsesønsker.

Vejledningen skal inddrage egne interesser og evner, samt hvad eleven måtte have af kompetencer, således at elevens valg bliver til størst mulig gavn for eleven selv og samfundet.

Vejledningen skal føre til klarhed over, hvor den ønskede ungdomsuddannelse kan tages, samt hvad det indebærer økonomisk, tidsmæssigt, boligmæssigt o.a.

Organisering af vejledningen
Vejledningen bliver forestået af Susser Murel – afdelingsleder.

Vejledningen tager udgangspunkt i uddannelsesplanen og en personlig samtale med vejlederen i løbet af efteråret. Vejlederen laver en gennemgang af uddannelsessystemet i klasserne og udleverer et hæfte om ungdomsuddannelserne.

Den enkelte elev skriver om, hvad vedkommende forestiller sig efter endt skolegang hos os.

I oktober orienteres forældrene om slagets gang og opfordres til at kontakte vejlederen, hvis der er spørgsmål.

Efter nytår føres igen individuelle samtaler med hver enkelt elev på baggrund af vejlederens indhentede oplysninger hos lærerne om den enkelte elevs interesser og kompetencer.

Vejlederen vil som udgangspunkt befinde sig på skolen alle dage og være til disposition for ønsker om samtale eller besvarelse af spørgsmål. Dog vil der muligvis blive oplyst en træffetid.

I februar udfyldes FTU skemaerne, som afleveres til vejlederen senest den 1. marts.

Skolen tilbagemelder i marts måned til Undervisningsministeriet om elevernes valg af ungdomsuddannelse.

Uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering

Formål
Formålet er, at den enkelte elev tilegner sig en alsidig viden omkring uddannelses- og erhvervsmuligheder og får oparbejdet kompetencer, der kvalificerer den enkelte elev til at træffe selvstændige valg af uddannelse og erhverv.

Undervisningen finder sted i flere fora. Først og fremmest gennem Ungdommens uddannelsesvejledning, hvor vejlederen er afdelingslederen. Vejlederens opgaver er beskrevet under Vejledning.

Endvidere er *emnet* en integreret del af flere fag. I dansk opereres med den sproglige ydelse, livsformer og værdier, faktorer der er medbestemmende for elevens grundlag for valg. Der arbejdes med analyse, at vurdere, tage stilling og handle, og hentes indhold fra avisartikler og ledere.

I samfundsfag arbejdes med det danske demokratiske system og Danmarks placering i en global verden. Endvidere arbejdes med eksempler på interesseorganisationer. I historie berøres emner omkring udviklings- og forandringsprocesser, samt kulturpåvirkning og kulturtransformation.

Endelig søges emnet belyst gennem foredrag om forskellige relevante emner, og skolen tager typisk på besøg på sukkerfabrikken, der ligger i nærheden samt renovationsfirmaet Refa.

Ture og emnedag

Introdage

Formål:
Skoleåret begynder med 10 introdage, hvor vi ønsker at introducere eleverne for

- Skolens rammer og regler.
- Hinanden og medarbejderne.
- Skolens boglige fag og valgfag.
- Kontaktgrupperne.
- Måltiderne og køkkenet.
- Rengøringen.

- Den nærmeste omegn.

Der sættes fokus på aktiviteter, der opbygger fællesskabet i kontaktgrupperne, på linjerne og hele gruppen, samt forholdet til skolens medarbejdere. Introugerne byder blandt andet på 2-3 dages almindelig undervisning, en linje dag, to ture ud af huset med overnatning i henholdsvis kontaktgruppen og en pige/drenge dag.

Indhold:
Indholdet fremgår af detaljeret program.

Tur ud af huset 14.-15. september

Formål:
Turen har til formål tidligt på skoleåret at styrke fællesskabet. De får således lejlighed til at opleve, hvor langt de er nået med hensyn til at kunne løse en række opgaver i fællesskab efter kort tid på skolen.

- Eleverne skal lære at orientere sig i et geografisk område, de ikke kender.
- Eleverne skal lære at færdes i naturen, og leve primitivt.
- Eleverne introduceres til en anden flora og fauna end den, de kender.
- Turen skal samtidig ses som et led i biologi, geografi og idrætsundervisningen.

Indhold
Indholdet fremgår af planen.
Forud for turen går elevernes deltagelse i planlægningen af turen og planlægningen af hvad, der skal medbringes af personlige ejendele. Turen vil indeholde mange aktiviteter som har karakter af teambuilding.

Plan for Efterskolernes dag søndag den 25.september kl. 13 - 17

Eleverne har følgende opgaver:
Rengøring om formiddagen
P-vagt – HHE
Rundvisning både i kostafdeling (eleverne) og undervisningsafdeling (eleverne)

Aktiviteter:

- Ridning (DS)
- Friluftsliv (HK)
- Kreative gøremål (KG)
- Fodbold (LN)
- Håndbold (ST)
- Golf (TG)
- eSport (LH)
- Dans (FP)

Der vil være kaffe, te, saft, kage og frugt på begge skoler. Kl. 14.00, 15.00 og 16.00 vil UM kort fortælle om skolen i spisesalen. Billedserie om Halstedhus kører på elektronisk tavle på UA
Medarbejderne tager imod gæsterne og sørger for rundvisere, sætter elever i gang med aktiviteter, samt holder små samtaler med interesserede. Kontoret oplyser om optagelsesprocedurer og økonomi.
Denne weekend er obligatorisk for alle nuværende elever.

Skolernes motionsdag fredag, den 14. okt. 2022

Formål:
Formålet med dagen er, at eleverne skal opleve glæden ved fællesskabet omkring idrætslig udfoldelse samtidig med velværet for eget vedkommende.
Meningen er, at de skal opleve såvel det psykiske som fysiske velvære. Eleverne bliver sat på opgaver undervejs i forløbet, der oveni skal give dem intellektuel tilfredsstillelse.
En kombination af disse discipliner skal medvirke til en refleksion over interaktionen mellem psykisk og fysisk udfoldelse, og hvordan man gennem fysisk udfoldelse kan få det bedre psykisk.

Terminsprøver

Formål:
Terminsprøverne er placeret i uge 43 og har til formål at give eleverne mulighed for at afprøve selve den skriftlige prøveform, så de er fortrolige med den, når den skal finde sted i foråret 2023.

De har samtidig til formål at give eleverne et realistisk indtryk af egen formåen på dette tidspunkt og en fornemmelse af, hvor der eventuelt skal sættes særligt ind for at forbedre et standpunkt.

Terminsprøveresultaterne og standpunktskarakterne sendes til forældrene og danner baggrund for drøftelser på efterfølgende forældredag.

Terminsprøvernes organisering fremgår af detailplanerne.

Julefest

Formål:

Formålet er at sætte eleverne ind i julens traditioner, skærpe det pædagogisk tilrettelagte samvær, og give dem en fornemmelse for værdien af samværsfølelsen omkring tilrettelæggelsen og gennemførelsen af et fælles arrangement, en samværsfølelse, som mange elever ikke kender til hjemmefra.

Indhold:

Indholdet fremgår af planen.

Eleverne har selv valgt sig på opgaverne:

- Nogen har lavet julepynt og udsmykker juletræet.
- Nogen lærer at lave julemad. Flæskesteg med rødkål og brunede kartofler og risalamande.
- Nogen lærer at pynte op og dække bord til fest.
- Gudstjenesten skal ses som et led i kristendomsundervisningen.
- Nogen gør klar til fakkeltog gennem byen godkendt af politiet.
- Nogen klarer stalden og hestene.
- Nogen rydder op og vasker op.
- Nogen trykker sange til dans om juletræet.
- En lærer er julemand.
- Lærerne opfører krybbespil.

Der lægges vægt på en samlet kulturoplevelse i en sammensmeltning af undervisning og pædagogisk samvær. Forud er gået pyntning af skolen, eleverne kan i julemåneden have en nisse/ elev, man skal gøre noget godt for, der er kalenderlys og juledekorationer på bordene og ses julekalender.

Projektopgaver

Formål:

Formålet er at gennemføre projektopgaverne på 9. og 10. klassetrin i overensstemmelse med bestemmelserne for projektopgaver i folkeskolen på den optimalt tænkelige måde for eleverne gennem udnyttelsen af mulig konsulentbistand fra morgen til aften og med brug af alle tænkelige hjælpemidler, skolens mediateker og værksteder.

Den obligatoriske projektopgave på 9. klassetrin udarbejdes af eleverne, ikke som en prøve, men som en del af undervisningen enten enkeltvis eller gruppevis med udgangspunkt i den enkelte elevs egne behov og forudsætninger.

Opgaven udføres efter bekendtgørelse om projektopgaven i folkeskolens 9. klasse

Projektopgaven bedømmes med en skriftlig udtalelse og en karakter.

Informationer omkring projektugen, dagsplan, skema for foreløbig godkendelse, problemformuleringsskema og logbog er vedhæftet.

Den obligatoriske selvvalgte opgave i 10. klasse udføres af hver enkelt elev som en del af undervisningen og tager sit udgangspunkt i elevens uddannelsesplan og valg af ungdomsuddannelse. Arbejdet med opgaven kan foregå i samarbejde mellem to eller flere elever og tager udgangspunkt i elevens egne faglige og personlige forudsætninger.

Dagsplan, skema til problemformulering og liste over elevernes valgte emner er vedhæftet.

Elevens opgave bedømmes med en skriftlig udtalelse og, hvis eleven ønsker det, med en karakter.

Skolen lægger vægt på, at projektopgaverne løses og afvikles i en atmosfære af studiemiljø, der skal forberede og modne eleverne til fremtidige uddannelser og studier, hvorfor der i vid udstrækning tages hensyn til ønsker og behov i henseende til bistand, ønsker om materialer og tekniske/ elektroniske hjælpemidler.

Samtidig med den uddannelses- og erhvervsrettede orienteringshed søges i tilgift en udvikling i systematik, sprog og analyse befordret.

Skituren

I vinteren 2023 (uge 4) - er for alle elever og alle medarbejdere.
Skituren er indregnet i skolepengene.

Formål:
Skituren er primært skilejrskole, hvor eleverne opnår færdigheder i at stå på ski. Med skyldig hensyntagen til skolens idrætsaktiviteter i øvrigt, som det kommer til udtryk i idrætstimerne og idrætsarrangementer, er skituren tilrettelagt i samarbejde med flere lokale skilærere, hvor vi hjemmefra har aftalt slagets gang metodisk o.a., da vi helt og holdent selv arrangerer turen.

De motoriske og sundhedsmæssige gevinster er meget store, og samtidig oplever eleverne en natur, der er væsensforskellig fra vores egen. Erfaringsmæssigt har langt de fleste elever ikke stået på ski før, og undervisningen er derfor nødvendigvis stærkt differentieret godt hjulpen på vej gennem en opdeling blandt seks professionelle skiinstruktører og medarbejderne.

Også samværet har en stor plads på turen. Det søges styrket gennem skiløbet og gennem de aktiviteter, der er beskrevet under indholdet med sangaften o.a. Netop betydningen - og værdien af det pædagogiske samvær understreges af den omstændighed, at alle voksne, en enkelt på nær efter eget ønske, tager med på turen, til trods for at halvdelen af medarbejderstaben forsvarligt kunne have båret turen.

Afslutningsuge:

Hvert år afsluttes skoleåret med en out-tro tur, hvor vi efter have pakket værelserne ned og rengjort skolen drager til Western Camp

Formål

Out-tro turen skal primært sikre en ordentlig afslutning på skoleåret på Halstedhus Efterskole, så eleverne får mulighed for at afslutte ordentligt i forhold til elever og medarbejdere. Der er skabt aktiviteter løbende henover ugen, som sikrer at dette formål opfyldes.

Indhold:

Indholdet fremgår af detaljeret program.

Kostpolitik

Formål:

Køkkenet skal sørge for indbydende, velsmagende, varieret og velanrettet mad til alle måltiderne i ugens løb inklusiv særlige arrangementer.

Til at varetage dette har skolen ansat en kok, en økonoma, samt en kokkeelev som i samarbejde med de elever der er på køkkenhold skal fremstille den daglige kost til skolens elever. Kokken har ansvaret for den daglige drift af køkkenet. Køkkenholdene sammensættes ud fra kontaktgrupper så alle skolens elever kommer en uge i køkkenet. Under eksamensperioden kommer eleverne i køkkenet en dag ad gangen så der tages hensyn til deres eksamener.

Eleverne får gennem deres køkken tjans indsigt i hvor vigtigt det er at overholde indgående aftaler (komme til tiden, løse de aftalte opgaver osv.) eleverne vil opleve samarbejde, kreativitet, ansvarlighed, tidspres, værdien af egen indsats som en vigtig del af helheden og glæden ved at tilberede de friske og gode råvare. Eleverne skal med hjælp overvinde deres egne grænser mht. hvad de selv tror de kan.

Indhold:

Via arbejdet i køkkenet vil eleverne bl.a. få erfaring med følgende:

- Korrekt fødevare håndtering
- Sæsonens frugt og grøntsager
- Hygiejne
- Kost og ernæring
- Forskellige tilberednings metoder

Kostpolitik:

På Halstedhus Efterskole serveres en varieret og ernæringsmæssig korrekt kost.

- Vi bestræber os på at serveres fisk hver 14 dag.
- Vi har en ugentlig suppedag i vinterperioden hvor årstidens grøntsager vil være i højsæde.
- Til de varme og kolde måltider er der enten salatbar, forskellige råkoster eller dampede og stegte grøntsager.

- Vi har altid et udvalgt af frisk frugt stående fremme til frit brug.
- Vi serveres vand til alle måltider samt skummet og minimælk til aften og morgen måltider.
- Vi benytter magre mælkeprodukter til vores madlavning.
- Vi bruger kød med et lavt fedt indhold.
- Vi lægger stor vægt på at altid bruge sæsonens friske råvare.
- Vi serverer hjemmebagt grovbrød til vores morgen måltider.

På Halstedhus Efterskole bestræber vi os på at inspirere eleverne til at prøve noget nyt og anderledes. Vi vil inspirere eleverne til at flytte deres egne grænser i forhold til hvad de "tør" spise.

Underviser:
BS, HS og CC står for undervisningen i køkkenet.

Evaluering

På Halstedhus Efterskole evaluerer vi løbende undervisningen, herunder vores elevers og forældres generelle oplevelser med et år på skolen.

Vi laver dels elevevalueringer og dels forældreevalueringer. Disse evalueringer skal bruges til at gøre vores samlede tilbud bedre og endnu mere attraktivt, end det er i forvejen. Ligeledes skal evalueringerne være med til at understøtte vores pædagogiske tanker og tilgange til vores unge mennesker.

Mindst hvert 3.år udarbejdes der en større lovpligtig undervisningsmiljørapport, som vil være tilgængelig på skolens hjemmeside.

Derudover udarbejdes der hvert år en elev- og forældreevaluering ved skoleårets afslutning, som giver os et indblik i vores elevers og forældres oplevelser med et skoleår på Halstedhus.